**Понятия «Труд» и «Трудовое воспитание».**

«**Труд** это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться». (А.С.Макаренко)

***Трудолюбие и способность к труду*** не даётся от природы, но воспитывается с самого раннего детства.

**Трудовое воспитание** – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у детей общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

***Труд должен быть творческим***, потому что именно творческий труд, делает человека духовно богатым.

И наконец, ***труд должен приносить радость.***

***Радостный труд всегда слит с игрой***. Труд, протекающий в форме игры – это могучее средство воспитания дошкольника и умственного, и нравственного, и физического, и эстетического, и трудового, т. е. средство содействия всестороннему обогащению развития и саморазвития ребёнка как индивидуальности.

Взаимосвязь труда и игры проявляется в разных формах: например, игра отражает труд взрослых, трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры.

**Существует три средства трудового воспитания:**

***Первое средство трудового воспитания*** *– содействие овладению системой системных знаний.*

Программа «Детский сад – Дом радости» включает три взаимосвязанных раздела знаний (разработка Крыловой)

**Первый раздел 1.1. –** система знаний о трудовом процессе как о системно-структурном образовании, т.е. о пяти взаимосвязанных компонентах:

1. ***Формулировка задумки*** (цель и мотив)

Замысел определяется потребностями заказчика и исполнителя.

1. ***Выбор материала*** (предмета преобразования)
2. ***Выбор инструментов*** (средств преобразования)
3. ***Выбор и осуществление порядка действий по преобразованию предмета с помощью средств в продукт,*** который удовлетворяет потребности заказчика и исполнителя.
4. ***Результат –*** формулировка самооценки производителем качества полученного им продукта, соответствие его замыслу, и оценка заказчика.

**Первый раздел 1.1. –***осваивается детьми младшего и среднего дошкольного возраста, а в старших группах при содействии педагога она обобщается детьми. Обобщённое знание достигает уровня графической модели (схемы и даже мыслительного моделирования)*

**Второй раздел 1.2. –** системы знаний о взаимосвязи людей разных профессий в труде.

*Дети должны понять и усвоить, что одни профессии* отвечают за замысел продукции (архитекторы, конструкторы, режиссёры, заведующие и директора и т. п.);

*другие* за подбор материалов (прорабы, шофёры, ветеринары);

*третьи* за исправность работы техники, механизмов (механики, слесари…);

*четвёртые* за исполнение замысла (строители, доярки, закройщики, швеи);

*пятые* за передачу продукции заказчикам.

*Качество продукции – итог труда всех участников производства.*

**Третий раздел 1.3. –** системы знаний о взаимосвязи разных производств, работающих в городе и в селе.

Необходимо способствовать усвоению дошкольниками этих знаний:

животноводы в селе получают молоко и передают его в город на молокозавод;

лён выращивают в селе, а на фабрике города делается ткань;

о детях в детском саду заботятся сотрудники детского сада, пока родители создают в городе или в селе нужную продукцию: трактор для села, одежду для горожан.

Дети открывают, что каждый предмет, который ими используется – итог труда специалистов разных профессий, работающих на стройках, заводах и фабриках. Людей, работающих на разных производствах не только России, но и в других странах мира связывают транспортные магистрали (водные, воздушные, железнодорожные, шоссейные)

*Второй и третий разделы (1.2. и 1.3.) программы системных знаний раскрываются детям старшей и подготовительной групп.*

***Второе средство трудового воспитания*** *– поэтапное содействие овладению, каждым воспитанником разными видами трудовой деятельности.*

**Различают четыре основных вида труда:**

самообслуживание;

хозяйственно-бытовой труд;

*художественный - ручной труд;*

*труд в природе.*

***Самообслуживание –*** *это труд ребёнка, направленный на обслуживание им самого себя.*

Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Если ребёнок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, причёской. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать её.

Научившись самообслуживанию, ребёнок приобретает определённую независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе.

**В содержание труда по самообслуживанию входит** и такая забота о себе, как:

-организация рабочего места для занятий продуктивными видами деятельности;

-уборка после еды каждого предмета посуды, приборов, салфетки;

- в старших группах – застилание постели.

***Хозяйственно-бытовой труд* –** *это второй вид труда, который ребёнок в дошкольном возрасте способен освоить.*

*Хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребёнок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.*

**Содержанием этого вида труда являются**:

- поддержание порядка в групповой комнате и на участке (ставить и класть на место предметы быта, убирать игрушки после игры, мытьё игрушек, строительного материала и оборудования для деятельности, со средней группы мытьё стульев и стирка кукольного белья;

 участие детей в украшении групповой комнаты к празднику;

сгребание снега и уборка листьев;

со второй половины года в средней группе дежурство по столовой, а со старшей группы вводится дежурство по занятиям).

Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, воспитателю, няне, маме) способствует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, а вместе с тем коллективистических начал личности дошкольника.

***Ручной и художественный труд*** – по своему назначению являются трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

В его содержании входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева; подклеивание книг; складывание из бумаги игрушек (оригами), работа с тканью и нитками (пришивание пуговиц, сшивание простейших изделий – мешочек для семян игольницы).

**Отдельные элементы ручного и художественного труда можно вводить уже в младших группах.** При этом участие взрослого обязательно. Точнее говоря, дети помогают взрослому в создании поделок. И хотя активность детей этого возраста минимальна, но приобщение к такому интересному труду очень полезно. Малыш видит, как в руках воспитателя простая палочка вдруг превращаться в куклу, а шарик – в голову смешного клоуна. Это «волшебство» завораживает детей, восхищает и побуждает собственной деятельности.

**У детей старшего дошкольного возраста** уже ярко проявляется желание делать игрушки, полезные вещи именно своими руками. Овладение обобщённым знанием о структуре деятельности позволяет им намечать последовательность действий, отбирать необходимые детали, заготовки, экономно расходовать материалы. Они стремятся к достижению результата, умению преодолевать трудности, выполнять работу аккуратно. Результатами своего труда дети радуют других детей, создавая для них подарки.

Этот труд способствует развитию фантазии, творческих и конструктивных способностей, развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца.

***В особый вид труда выделяется труд в природе.***

**Содержанием такого вида труда являются** уход за растениями и животными ( кормлениями птиц и животных по указанию воспитателя, помощь взрослому при смене воды в аквариуме т.е. выловить рыбок, поместить их в таз с водой) уход за рыбками ( осторожно кормить), поливка комнатных растений, протирать их, опрыскивание, рыхление земли, посев семян цветов и овощей и уход за посевами.

Труд в природе имеет чаще всего отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Это особенность помогает воспитывать выдержку, терпение. Труд в природе имеет свои особенности. Результатам этого труда может быть материальный продукт (выращенная фасоль). Это сближает детский труд с производительным трудом взрослых.

В соответствии с понятием экологическая культура, труд в природе в основном осуществляет взрослый (подбирает живые объекты, изучает и организует заботу о них в соответствии с их потребностями). Ребёнок же наблюдает за трудом взрослого в природе и соучаствует в некоторых видах ухода. Вместе с тем, хотя труд как ответственность за жизнь объекта лежит на взрослом, но с помощью показа и непосредственным контролем, дошкольник всё же приобретает трудовые навыки по уходу за животными и растениями. Таким образом, дошкольники подводятся и к основному выводу: человек, зная потребности живых организмов, может влиять на их рост и развитие, т.е. дети узнают о роле человека в управлении природой. Этот труд связан с развитием познавательной опытно экспериментальной деятельности.

Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и на физическое, умственное воспитание, воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования.

***Третье средство трудового воспитания*** *– это формы организации трудовой деятельности:* **«поручение», «дежурство», бригадный (совместный труд).**

**Поручения** – это задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности, наличие опыта, а так же воспитательные задачи.

Поручения предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми. В процессе выполнения ребёнком поручения, удобно осуществлять контроль за правильностью работы, наличие трудовых навыков и умений, отношении ребёнка к порученному делу, умением доводить работу до конца.

**Трудовые поручения могут быть**:

- По продолжительности (кратковременными или длительными);

- По форме (индивидуальными. подгрупповыми, общими);

- По содержанию или трудности – простыми (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

**Поручение** широко используется во всех возрастных группах детского сада, но **в младших группах** они являются ведущей формой организации детского труда. В силу психологических особенностей дети младших групп ещё не достаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, они не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, они часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Поэтому только во второй младшей группе со второй половины года, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения.

Основной формой объединения в труде детей этого возраста является труд «рядом», когда каждый ребёнок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем;

при этом ребёнок упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

**В средней группе** воспитатель поручает детям самостоятельно постирать кукольное бельё, вымыть игрушки, подмести дорожки и т.д. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность её).

**В старшей группе** индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям.

**В подготовительной к школе группе** при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и по- этому. воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию. Поручения носят теперь общественный характер: помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада… и т.п.

Важно чтобы поручения выполняли все дети. Поэтому воспитателю нужно вести учёт, кому и какое поручение он давал, как ребёнок выполнял поручения.

Выполнение трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребёнок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Воспитателю необходимо знать, что разговаривая с детьми нельзя выпускать из вида ребёнка, который выполняет поручение. Надо терпеливо наблюдать за ним. Если же ребёнок делает много ошибок – это ошибка выбора воспитателя. Нельзя было ребёнку давать поручение, так как поручение – это форма самостоятельной деятельности. Если много ошибок нужно обучение под руководством.

Необходимо помнить, что, например, во время мытья игрушек, нам нужно не мытьё игрушек, а в процессе мытья их воспитание ответственности, культуры труда, умение рассчитывать время, что и даст ребёнку чувство «радости».

Необходимо и иметь в виду: что активные, развитые дети, ярко проявляющие себя на занятиях, могут оказаться не готовыми к самостоятельному труду. И наоборот. Дети, малоактивные на речевых, математических занятиях, могут вполне самостоятельно выполнить трудовое поручение.

**Дежурство –** это более сложная по сравнению с поручениями форма организации детей, предполагающая обязательное, выполнение ребёнком работы, направленной на обслуживание коллектива.

***Существуют разные виды дежурств.***

**Дежурства по столовой вводятся во второй половине года в средней группе** и только тогда, когда все дети могут накрывать на 6 – 8 человек, до этого это поручение (бес передников). Обязанность каждого дежурного по столовой заботиться о тех, кто сидит с ним за столом. Очередь определяется по часовой стрелочке. То есть каждый знает, кто же завтра будет дежурным. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно. Дети средней группы могут без ошибок сервировать только один стол и только за завтраком.

**В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола. А именно:**

1. На середину стола дежурный должен поставить салфетницу с салфетками;
2. Рядом поставить хлебницу;
3. Расставить блюдца на каждого ребёнка;
4. На блюдца поставить чашки, повернув ручку у чашки в правую сторону;
5. Затем напротив блюдца с чашкой поставить тарелки;
6. Справа от тарелки разложить столовые приборы;

Каждый предмет ребёнок несёт в одном экземпляре, тарелку берёт за донышко, не схватывая края пальцами, вилки, ложки – переносит – вниз рожками, чашки несёт в правой руке, держа за ручку. Учить детей правильно переносить посуду необходимо с младшей группы.

Итак , в зависимости от количества детей в группе, ежедневно дежурят 2-3 ребёнка, - остальные наблюдают работу дежурного. Наблюдающие дети стараются запомнить все ошибки дежурного. Подсказывать запрещено! Говорить об ошибках можно только после того как дежурный сам определил всё хорошее в своей заботе, назвал все свои ошибки, которые заметил после контроля. Наблюдатель может не просто назвать те ошибки, которые не заметил дежурный, а так сказать – как совет друга. (Например:. Таня очень старалась порадовать нас, но она ещё учится... Мне приятно будет сидеть за столом, потому что, но…) Такая форма совета при анализе сервировки стола способствует развитию между детьми корректных, этически - нравственных взаимоотношений.

Для фиксации результатов забот вводиться график самооценки результатов дежурных, который ведётся в альбоме, чтобы дети не видели кружки другого. Форма фишки (кружок) обозначает – «Я взял на себя ответственность заботиться о товарищах и о себе».

Если ребёнок выполнил всё правильно – ставиться красный кружок, если ошибся - чёрный, а если была совершена ошибка, но была самим дежурным исправлена – рисуется красный кружок и на него наноситься чёрная точка.

Никаких сравнений дежурный друг с другом допускать нельзя! Необходимо оценивать только труд каждого. Можно сравнить лишь сегодняшние результаты ребёнка, с полученными накануне. Тогда и будет развиваться ответственность, чувство собственного достоинства.

**В старшей группе** работа дежурных усложняется. Дежурные уже накрывают на стол на завтрак и на обед. Каждый предмет ребёнок несёт не в одном экземпляре, а использует поднос. Использование подноса способствует развитию математических способностей, сокращению времени дежурства. Ведь ответственность дежурного выражается в том, что он должен выкладываться в определённое время. Дежурить – это работать энергично в темпе, внимательно. Ребёнок старшего дошкольного возраста должен накрыть на стол примерно за 5 минут (можно использовать песочные часы).

Нельзя допускать дежурства в отсутствие воспитателя. Тогда это будет и не форма воспитания и не форма изучения личности ребёнка. А наша задача – укрепление в ребёнке чувства ответственности, гордости за то, что он может обо всех позаботиться, что ему доверяют, верят, что он выполнит работу.

Итак, задача воспитателя обращать внимание на темп и качество выполнения работы и особенно ценить проявления творчества, стремление ребёнка доставить своим трудом радость другим детям. И для этого с марта месяца – можно ввести конкурс на самый нарядный стол – при этом дежурный ставит что кому хочет на своё усмотрение. Для осуществления выбора группа должна быть оснащена разноцветной посудой, салфетками, салфетницами и т.п.

**В старшей группе вводятся и дежурства по занятиям**, которые требуют от детей сосредоточенности**. Дежурства в природной среде**, соответственно нашей программе, **нет**, так как только поручения как индивидуальная форма организации труда в природе доступно детям старшей группы.

Дети поочерёдно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде.

Итак, дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребёнка в условия обязательного выполнения определённых дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а так же понимание необходимости своей работы для всех.

**Наиболее сложной формой организации труда детей является общий, совместный, коллективный труд.**

**В средней и старшей группе** воспитатель использует общий труд, - это такая форма объединения детей, когда дети получают общее для всех задание и, когда в конце работы подводиться общий итог. Выполнение части общего дела даёт возможность ребёнку почувствовать себя членом коллектива, осознать полезность своего труда («чего один не сделает – сделаем вместе»), убедится в отношении коллектива к нему как члену детского общества («Вместе работали – много дел успели выполнить» и т.п).

**Каковы же особенности общего труда ?** Например, детям поручено убрать стеллаж с игрушками. Но для этого нужно вымыть резиновые и пластмассовые игрушки, протереть кукольную мебель, вытереть полки. Значит, чтобы выполнить задания, нужно распределить работу между участниками, в процессе работы не отставать от других, всем вместе отвечать за результат. Для того, чтобы каждый из детей смог закончить работу приблизительно в одно и тоже время, необходимо равномерно распределить задания между ними. Работая, дети убеждаются, что общий итог работы зависит от того, насколько добросовестно выполнил каждый часть общего дела. Воспитателю важно здесь не допустить возникновения споров детей из-за того, кто лучше или хуже выполнил своё задание. Задача воспитателя разъяснить, что замечания друг другу нужно делать в корректной форме, лучше посоветовать, как исправить ошибку, как её предупредить. Всё это способствует формированию положительных взаимоотношений.

**В подготовительной к школе группе**, помимо общего труда, используют более сложную форму организации детей – объединение их непосредственно в процессе трудовой деятельности.

Особенность такого объединения детей в труде – это наличия в нём ряда последовательных этапов. Например когда дети моют кубики, то удобнее выполнять работу, если она распределена следующим образом: двое моют, двое вытирают, предварительно споласкивая в чистой воде, один складывает чистые кубики на стеллажи. Здесь каждый ребёнок выполняет не всё задание целиком, а какую либо – часть, многократно повторяет одни те же действия и всякий раз передаёт результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше. При этом все дети оказываются в зависимости друг от друга в самом процессе деятельности. Такое объединение детей в процессе работы называется совместным трудом.

При такой организации труда возникает необходимость учёта трудоёмкости каждого отдельного задания, поскольку некоторые из них требуют большей или меньшей затраты сил. Чтобы приблизительно уровнять время работы каждого ребёнка, следует наиболее сложное дело поручать двум, трём детям. Например, наилучшим распределение работы во время стирки кукольного белья можно считать такое. Когда трое детей стирают, один полощет, а затем все вместе вешают.

Итак, в коллективном труде детей наиболее успешно решаются следующие задачи:

- формирование у детей начал коллективизма;

- умение трудиться вместе, помогать друг другу, видеть затруднение товарищей и предлагать свои услуги;

- обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда.

Организуя коллективный труд детей всей группы, целесообразно делить их на бригады, каждой бригаде предлагается какое - либо общее задание (например, одна бригада стирает кукольное бельё, другая моет кукольную посуду, а третья занимается ремонтом книг). Объединение в бригаду обычно от 3 – 6 участников. Число бригад не превышает 4-х. Состав детей в бригаде должен быть постоянным в течении месяца, а дела выполняемые ими будут меняться. Этим обеспечивается постепенное включение каждого ребёнка в работу.

Длительность процесса труда :10 минут дети организуют рабочее место; 10 минут работают; 5 минут уборка; 10 минут завершающая беседа. Главное в бригадах – самоорганизация. У детей должно остаться чувство: «Я ещё бы мог столько же сделать!» Такой труд вызывает радость, удовлетворяя все 4 потребности: самоутверждение, познание, общение, игра. Труд детей в бригадах позволяет педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания: воспитатель приручает детей договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задания в определённый срок.

**Трудовое воспитание дошкольников осуществляется следующим образом:**

1. С помощью собственной трудовой деятельности детей;
2. С помощью ознакомления с трудом взрослых;
3. С помощью художественных средств.

**Собственная трудовая деятельность детей** является необходимым средством трудового воспитания. Это естественно. Нельзя научиться чему – либо, не делая этого. В трудовой деятельности дети обучаются конкретным трудовым умением и навыкам, добиваются результата, удовлетворяют свою потребность в реальном приобщении к миру взрослых. С помощью собственной трудовой деятельности решаются практические задачи трудового воспитания.

**Ознакомление детей с трудом взрослых позволяет** расширить представления ребёнка о содержании деятельности человека, об общественной значимости труда, об отношении к труду. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых направлено на решение интеллектуально – нравственных задач трудового воспитания.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. Широко практикуется в детском саду – специально организованный в образовательной деятельности показ детям труда взрослых, наблюдения, организованные посещения (т.е экскурсии) кухни, кладовой, медицинского кабинета, прачечной, кабинета заведующей и т.д. Детям показывают приготовления пищи, стирку и ремонт белья, уборку участка, ремонт мебели и т.п.

*Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение*: они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработки положительного отношения, уважения к их труду. У детей особенно возрастает интерес к наблюдаемому труду взрослых, если они могут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Воспитателю младшей и средней группы важно максимально использовать пример трудового поведения, помощника воспитателя (няни). Это близкий детям человек, заботу которого они повседневно ощущают. Её труд в очень значительной своей части систематически протекает на глазах у детей. Это труд нагляден и понятен и по характеру действий, и по явно ощутимым результатам, он содержит много элементов, близких к навыкам, прививаемым детям (например навыкам соблюдения чистоты и порядка). Ознакомления с данной профессией даёт возможность раскрыть детям формы выражения заботы людей друг о друге.

**При ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, используются наглядные словесные методы (рассказы, беседы).** Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

 ***Чтение художественных произведений играет важную роль в формировании трудовой направленности детей.*** Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им хорошо трудиться.

Неизгладимое впечатление производят на детей образы скромных героев из произведений С. Я. Маршака – пожарника Кузьмы («Пожар»), почтальона («Почта»), С. Михалкова – дяди Стёпы – милиционера.

Удивительно просто и глубоко идейно говорит с детьми В. Маяковский о работе столяра, плотника, инженера, врача, о рабочем и о кондукторе, о шофёре и лётчике, подводя детей к мысли о том, что «работа всякого нужна одинаково» и что «чего один не сделает – сделаем вместе».

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому в конце концов вознаграждается любовью, богатством, признанием.

Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

В работе с детьми необходимо часто использовать пословицы и поговорки. Эти «жемчужины народной мудрости» помогают в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребёнка («Маленький, да удаленький», «Глаза бояться, руки делают»), высказать отношение к лени («У лодыря Федорки, всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки, чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки»), подчеркнуть важность труда («Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож», «Хочешь есть калачи, не лежи на печи»).

Пословица не воспринимается ребёнком как нотация и поэтому она эффективна как средство воспитания.

**Трудовое воспитание дошкольников осуществляется и при рассматривание произведения изобразительного искусства.**

Рассматривая картины мастеров - художников, дети не только видят процесс труда, но что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае – это радость, эмоциональный подъём («Хлеб» Т. Яблонской); в другом – тихая, спокойная передышка («Ужин трактористов» А. Пластова); наслаждение своим трудом («Кружевница» В. Тропинина). Но труд не всегда лёгок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием.

 Итак, художественная литература, музыка, изобразительное искусство - это всё художественные средства, которые также имеют важную роль в осуществлении трудового воспитания дошкольников. С помощью данной группы средств у детей формируется представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений.

**Каковы же условия воспитания дошкольника в труде?**

Каждая группа детского сада должна быть обеспечена оборудованием и материалами для организации детей. Так, для хозяйственно - бытового труда необходимы: тазики (на каждого ребёнка по 2 штуки), губки по количеству детей в группе, мыльница с мылом, тряпочки (размер примерно 25 на 25 см) на каждого ребёнка, фартучки, косынки или шапочки не менее 3-х штук, подносы;

Для труда в природе –необходимы лопаты, грабли, лейки;

В ручном труде дети используют ножницы, нитки, иголки, и т.п.

Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишки, желуди т.п. Все оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для природного материала, нарядные фартучки, косыночки и др. – всё это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование должно быть размещено так, чтобы им было удобно пользоваться.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжение внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется ввиду его длительность, объём, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-х – 4-х лет могут выполнять работу в течение 10 – 15 мин, 6-7 лет, 20-30 мин.

Наиболее трудоёмкие виды труда, например, сгребание снега, - требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащённое дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключают ребёнка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 мин: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и третьи отвозят в отведённое для будущего строительства место. Это позволяет отдохнуть тем, кто сгребал снег, переменить деятельность каждого, что служит некоторым отдыхом.

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг) должна проходить при достаточном освещении. Так же педагогу необходимо наблюдать за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (согнутыми коленями, на корточках). Следует и обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе.

Труд становиться средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети.

Каждый ребёнок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал: « Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает всё новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».