**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ Советом МБДОУ Заведующая МБДОУ**

**Детский сад №23**

**Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ДОУ К ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ Детский сад № 23**

**1.Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | *Наименование ДОУ по Уставу* | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 комбинированного вида» |
| 2 | Ф.И.О. заведующего  ДОУ  Образование  Сведения  об аттестации заведующего: год прохождения курсов повышения квалификации руководителем ДОУ, кол-во часов, наличие курсов переподготовки (менеджмент) | Лобазкина Наталия Викторовна  Высшее  Высшая  2012  ФГОС в сфере дошкольного образования  72 часа |
| 3 | Органы общественно- государственного управления (в соответствии с Уставом) | Конференция (Общее собрание работников Учреждения), Педагогический Совет, Совет Учреждения, Родительский комитет, общее собрание родителей |
| 4 | Характеристика образовательного учреждения  -   нормативные сроки  пребывания детей в ДОУ  -   режим работы ДОУ  -   норматив  по количеству   групп/детей  -   фактическое наличие  групп/ детей  -   наличие детей с ОВЗ (кол-во)  -   наличие детей инвалидов (кол-во)  -   наличие  дополнительных услуг (бесплатные )  -   (платные)В соответствии с Уставом, ООП, уч.планом. | с 1,6 до 7 лет   с 7.00 до 19.00  180  181  0  0  2 кружка (театральный «Арлекин», подготовка к школе «Всезнайки»)  В разработке |
| 5 | Участие дошкольного учреждения в развитии образовательного пространства области, муниципалитета, района.  -      Проведение конференций  -      Стажерские площадки;  -             Экспериментальная работа  -             Обобщение опыта  -      Организация педагогической практики колледжей, вузов, другие формы…  -      Участие в различных  конкурсах | «Развитие музыкальных способностей на основе фольклора», Оздоровление в ДОУ      Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце», «Безопасность», конкурсы уголков: «Здоровья», «Дежурных», гендерные уголки, «Зимние постройки» |
| 6 | Как Вы оцениваете  создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (в с/ролевой игре, проблемных ситуациях | Сотрудники обеспечивают сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности, оптимальный двигательный режим, тем самым решая задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Создание социальной ситуации, подкрепленное средствами обучения, разнообразным оборудованием, будет способствовать развитию социальных навыков в сюжетно-ролевой  игре, познавательных способностей в развитии ребенка- это способствует у детей интереса к исследованиям и экспериментированию, умению сотрудничать с другими детьми и взрослыми. |

**2. Модернизация содержания и структуры дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развитие  новых структурных форм дошкольного образования, учет особых образовательных потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Деятельность  ДОУ в 2013-2014уч. году будет направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, а также обеспечению равного доступа к образованию всех воспитанников  с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Большое внимание уделяется  развитию мелкой моторики,  имеется разнообразный дидактический материал для организации самостоятельной деятельности. |
| 2 | Организация  дошкольного образования на базе школы | МБОУ СОШ №17 |
| 3 | Создание  и использование инновационных программ, технологий | В МБДОУ № 23 содержание образовательного процесса проходит за счет  современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных технологий, метода проектов,  информационно - коммуникационные технологий, здоровьесберегающих технологий. |
|  | Обновление  содержания дошкольного образования на основе специфики социума, ценностей, истории и культуры родного края; | В каждой группе имеется патриотический уголок  с наличием игр, наглядных  пособий, портретов, отражающих культуру  города Великие Луки и Псковской области.  В ДОУ вся  предметно-развивающая среда функционирует согласно принципам интеграции, мобильности, вариативности, учитываются возрастные способности и потребности  детей. В группах продумано зонирование по интересам, по гендерной принадлежности, имеется  материал по патриотическому воспитанию, пополняется и обновляется дидактический материал для организованной и самостоятельной деятельности. |
| 4 | Реализация   вариативности  и дифференциации развития ребенка, создание  необходимых условий  для его развития и самореализации,  формы работы с детьми например на дому (указать кол-во детей) | МБДОУ  планирует реализацию вариативных образовательных  программ как средство индивидуализации дифференциации обучения и воспитания с  учетом  запросов  родителей (законных представителей). |
| 5 | Создание единого образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования. Отношения в сфере образования между их участниками, организацией.  (договорные отношения) | Договора с родителями (законными представителями) воспитанников, договора с социумом: МБОУ  СОШ № 17, ДК им. Ленина |
| 6 | Основные направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).- ВУЗ, педколледж, доп образование |  |

**Выводы:**В МБДОУ разработана  основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГТ, но  в связи с разработкой новых ФГОС она требует необходимой доработки  в соответствии с ФГОС.   А также необходимо пополнить и обновить учебно- методическую  литературу в соответствии с новыми требованиями.

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | Ожидания  относительно уровня дошкольного образования (Доступность и охват дошкольным образованием) | Для организации образования воспитанников дошкольное учреждение  Доступно на 100% |
| 2 | Объективные  оценки  образовательной деятельности ДОУ родителями и заинтересованным общественным сообществом (Рейтинг ДОУ, отзывы, статьи) | В результате посещения сайта ДОУ родителями, а также их анкетирования  сложилась положительная оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения. |
| 3 | Учёт региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей (программа, формы) | В дошкольном учреждении реализуется  дополнительная  образовательная программа «Мир вокруг нас». Непосредственное обучение  и воспитание дошкольника происходит путем формирования у него элементарной системы знаний, упорядочения разрозненных сведений и представлений. Социальный мир выступает не только источником познания, но всестороннего развития – умственного, эмоционального, нравственного эстетического развития. |
| 4 | Мониторинг освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. | Согласно проведенному  мониторингу освоения ребенком Программы, можно проследить, как на разных этапах происходит увеличение  в знаниях и умениях детей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (промежуточных и итоговых) проводится 2 раза в год в следующие сроки:  - начало  учебного года  (первые 2 недели сентября)  - в конце учебного года (первые 2 недели мая) |

**Выводы:** МБДОУ создает  все необходимые условия для обеспечения  доступности и высокого качества образования. Доступность качественного образования в МБДОУ обеспечивается  через применение и  обучение  современной  учебно-методической  литературы и  использования современного оборудования. Вся предметно-пространственная развивающая среда, в которой играет, развивается, двигается  воспитанник,   гарантирует защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность.

В связи с выходом новых ФГОС и СанПин требует изменений  и доработки учебный план.

4.Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие образовательной программы, определяющей содержание и организацию образовательного процесса. Наличие обязательной части и 2 части | В МБДОУ имеется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, состоящая из 2х частей: 1 часть – обязательная, она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому 2 часть – формируемая участниками образовательного процесса. |
| 2 | На основе какой программы   разработана общеобразовательная программа ДОУ | ООПДО, разработана самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |
| 3 | Выдержано соотношение частей программы  (не менее 80 и не более 20%) | Выдержано соотношение частей: обязательная часть- не менее 80%; 2 часть – не более 20% |
| 4 | Учет специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) во 2 части программы | Вторая часть реализуется через  дополнительную  образовательную программу «Мир вокруг нас», социальный мир выступает не только источником познания, но всестороннего развития – умственного, эмоционального, нравственного эстетического развития и программа «Всезнайки» подготовка детей к школе. |
| 5 | Наличие программ для детей с ОВЗ | нет |
| 6 | 2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Название программ и их объем (Не более 20 %) | Программы «Мир вокруг нас» и «Всезнайки» в старшей группе – 25 минут в неделю  – 10%    в подготовительной группе – 30 минут – 15% |
| 7 | Программа отражает содержание образовательной работы по видам деятельности детей и предполагает использовать формы обеспечивающие развитие детской деятельности | Программа включает совокупность образовательных областей (Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «художественное творчество», « Музыка»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей.  Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.  В ДОУ вся образовательная деятельность осуществляется  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).   - в ходе режимных моментов,  - самостоятельной деятельности детей |
| 8 | Обеспечение  преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; | Программа «Всезнайки » обеспечивает преемственность со школой и подготавливает детей к общению в социуме, а также способствует мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе.  ДОУ сотрудничает со школой, через совместные обучающие семинары  педагогов, взаимопосещения, конкурсы, консультации. |

**Выводы:** Реализация Программы осуществляется воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. Каждая группа  непрерывно сопровождается воспитателем  и помощником воспитателя, через разные виды деятельности, но необходимо продолжать повышать компетенцию педагогов  в использовании ведущего вида деятельности - игры. В ДОУ созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Но необходимо доработать дополнительные образовательные программы  с учетом специфики условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)

5.   Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территории |  |
| 1 | Укомплектованность ДОУ кадрами  ( с конкретным ) | 95% (есть вакансии воспитателей) |
| 2 | Наличие плана для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников | Имеется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. |
| 2 | Созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно- управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций (приказ 761) | Курсы повышения квалификации педагогов оплачиваются за счет средств учреждения, а также платные курсы  Имеется методическая литература. Ежегодно выписываются периодические печатные издания.  Педагоги ежегодно посещают методические объединения управления образования администрации города Великие Луки |
| 3 | Показатели (воспитатели):**(Для зав.)**  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 43%  80%  19  22%  10%  26%   30%  40%  40%  - |
| 4 | Показатели (старшие воспитатели):  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 1  4 %  -  -  -  -  -  -  -  -  - |
| 5 | Наличие:  педагога -психолога;  социального педагога;  учителя-логопеда;  руководителя по физической культуре;  Музыкальный руководитель ; | -  -  1  1  2 |
| 6 | Показатели (специалисты):  процент педагогов, имеющих высшее образование;  процент аттестованных педагогов:  на высшую категорию;  на первую категорию;  на вторую категорию  на соответствие занимаемой должности  без категории  процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;  процент молодых педагогов (со стажем работы до 3-х лет), из них аттестованных (%); | 95%      25%  -  -  75%  -  100%  - |
| 7 | Награждение (%):  грамотами Министерства образования Псковской области;  грамотами Администрации г. Великие Луки  грамотами Минобразования России;  орденами и медалями;  другими наградами;  отличников просвещения (в % от общего числа);  количество педагогов, принимавших участие в конкурсах "Воспитатель года" на уровне района (города);  в том числе области;  число лауреатов конкурсов "Воспитатель года". | -     80 %   -  -   -   -  1  -  - |

**Выводы:** ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, в соответствии с штатным расписанием на 95%. Укомплектованность педагогическими кадрами позволяет эффективно решать задачи, поставленные на учебный год, участвовать в конкурсах разного уровня.

6.Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Построение    образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | присутствует |
| 2 | Использование  в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям | присутствует |
| 3 | Формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | организуется педагогами |
| 4 | Поддержка  педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; | присутствует |
| 5 | Уважение  педагогов к человеческому достоинству воспитанников | Присутствует в образовательном процессе |
| 6 | Поддержка  инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | организуется |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | присутствует |
| 8 | Построение  взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка | Проведение и организация родительских собраний и всеобучей, совместное участие в конкурсах, праздниках и выставках, помощь  родителей в благоустройстве дошкольного учреждения |
| 9 | Вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9. | организуется |
| 10 | Исключение перегрузки на детей | Учитывается согласно СанПин |
| 11 | Предельная наполняемость групп  и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | соблюдается |
| 12 | Предельная наполняемость групп  и соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами включающих детей с ОВЗ и детей- инвалидов, в том числе в группах компенсирующей и комбинированной направленности. | соответствует  согласно санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам |
| 13 | Решение образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. | организуется педагогами |
| 14 | Обеспечение  эмоционального благополучия каждого ребёнка | организуется педагогами |
| 15 | Организация  конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности | организуется педагогами |
| 16 | Создание  условий для свободного выбора детьми деятельности | организуется педагогами |
| 17 | Широкие  возможности для развития свободной игры детей | организуется педагогами |
| 18 | Открытый  характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников | организуется педагогами |
| 19 | Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации | организуется педагогами |
| 20 | Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы | организуется педагогами |
| 21 | Создание условий для взаимодействия с социумом | Договор, совместный план работы |
| 22 | Создание условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья | Имеется медицинский кабинет, совмещенный с изолятором. 90%  оснащение. |
| 23 | Создание условий для: повышения квалификации педагогических и руководящих работников (в том числе по их выбору) и их профессионального развития | создаются |
| 24 | Наличие индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов | - |
| 25 | Наличие индивидуальных программ реабилитации инвалида | нет |
| 26 | Предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; | Предоставляется на информационных стендах в ДОУ и группах, родительских собраниях, родительских всеобучах, на сайте  ДОУ. |
| 27 | Предоставление информации для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; | Имеется свободный доступ к сети Интернет в  методическом кабинете в течении всего рабочего дня, а также на  педагогических советах, семинарах-практикумах, тренингах. |
| 28 | Формирование  социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; | формируется |
| 29 | Наличие психолого – педагогической службы и педагогов психологов | - |

**Выводы:** продолжать повышать психолого-педагогические условия реализации ООПДО.

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Территории |  |
| 1 | Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития | Организованная предметная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения. В каждой группе учитывается принцип  мобильности, трансформируемости и вариативности развивающей среды (возможность изменения, построения среды детьми). |
| 2 | Возможность  общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. | организуется |
| 3 | Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОУ; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. | Основная  общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная учреждением  самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;  «Юные экологи» С.Н. Николаевой,  «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой,  по ФЭМП «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой,  программа «Ладушки» под редакцией И.Каплуновой и И.Новоскальцевой  по ОБЖ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной  внедрения новых программ художественно- эстетического направления «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.  Программы коррекционного воспитания «Подготовка к школе детей с ОНР» под редакцией Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. |
| 4 | Насыщенность среды: оснащено средствами обучения | Удовлетворительно |
| 5 | Среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность экспериментирование с двигательную активность, эмоциональное благополучие детей возможность самовыражения детей. | Подбор материалов и оборудования  осуществляться для всех видов деятельности  дошкольника (игровой, продуктивной, позновательно-исследовательской, двигательной). В каждой возрастной группе организованы развивающие центры: физкультурный уголок, уголок ИЗО, уголок театрализации, уголок дежурных, центр строительно-конструтивных игр, уголок «Здоровья», уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования,  центр познавательной деятельности. |
| 6 | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. | Предметная развивающая среда отвечает принципу трансформируемости и мобильности. |
| 7 | Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды | Активно используются различные составляющие предметной среды |
| 8 | Вариативность среды предполагает: наличие в Организации (группе) различных пространств  обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала | Педагоги создают предметную развивающую среду, которая обеспечивает свободный выбор детьми игрового материала и периодическую сменяемость. |
| 9 | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, всех помещений | Все помещения доступны |
| 10 | Безопасность предметно-пространственной среды  уровень освещенности в игровой комнате, муз. зале (данные инструментальных замеров в л/к или бт/м );  наличие маркировки мебели и % детей, рассаженных в соответствие с ростом;  соблюдение питьевого режима, показатели качества воды (данные ла­бораторных исследований);  соблюдение температурного режима и режима проветривания;  выполнение норм питания по набору продуктов в граммах на 1 ребенка, с приложением накопительной ведомости за 10 дней в сравнении с нормой, стоимость суточного рациона, калорийность, результаты лабораторных иссле­дований продуктов, рационов;  ведение необходимой медицинской документации на пищеблоке;  соблюдение гигиенических требований к проведению занятий физкуль­турной, закаливанию;  гигиеническое обучение и медосмотр (пройден в срок или нет), %;  наличие штрафов или других мер административного воздействия. | В результате проведения инструментальных измерений  искусственного освещения установлено соответствие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (275 л/к)   Соблюдается согласно СанПин  Соблюдается. Проба воды соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13  Соблюдается    Соблюдается    Калорийность исследованных блюд ведётся в  в пределах нормы    Соблюдается    Выполняются    Соблюдается, 100%, пройден в срок    - |

**Выводы:**наполнить и обновить предметно-развивающую среду, необходимую для   разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса. Своевременно проходить гигиеническое обучение сотрудников.

8. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Соответствие  с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам  к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы) | Здание учреждения   имеет 1этаж. Имеет следующий набор помещений: групповые комнаты (изолированные помещения для каждой детской группы);  сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок).  На территории учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны.   Зона игровой территории включает в себя групповые площадки,  физкультурную площадку. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей, изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.    Для  разделения групповых площадок друг от друга  используются зеленые насаждения, имеются беседки. |
| 2 | Соответствие требованиям к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы) | Здание учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. |
| 3 | Соответствие требованиям к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию | Помещения  ДОУ соответствуют требованиям, в ДОУ проведен капитальный ремонт пищеблка, музыкального зала, центрального корридора  в 2012 году; групп - 2013г. |
| 4 | Соответствие требованиям к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; | Освещение в групповых комнатах соответствует требованиям  Все источники искусственного освещения содержаться в исправном состоянии.  Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения (не реже 2 раз в год). |
| 5 | Соответствие требованиям к санитарному состоянию и содержанию помещений | Требования к санитарному состоянию выполняются  согласно нормативам и правилам СанПин.  Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель ).  *Влажная уборка* в спальнях проводится после  дневного сна, в групповых после каждого приема пищи.  Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.  Игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях.   Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой.  *Генеральная уборка всех помещений* и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).  *Приобретенные игрушки* (за исключением мягконабивных) перед поступлением в групповые моются проточной водой (температура 37 С) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.  Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.  *Игрушки моются ежедневно в конце дня*. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается. *Смена постельного белья, полотенец* проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.  Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края.    *Постельные принадлежности*: матрацы, подушки, спальные мешки проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки и периодически на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны.  В учреждении  проводиться мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. При их обнаружении в течение суток  организуются и проводятся  мероприятия по дезинсекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий. |
| 6 | Соответствие требованиям к оснащению помещений для качественного питания воспитанников | Пищеблок  оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование  исправно.  Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет  маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования  исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.   Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда  отвечает  требованиям СанПин 2.4.1.3049-13- пункт8 |
| 7 | Соответствие требованиям к правилам пожарной безопасности | соответствуют |
| 8 | Оснащённость  помещений для работы медицинского персонала в Организации | Оснащен на 80%, имеется соответствие на медицинскую деятельность. |
| 9. | Наличие в ДОУ оборудованных помещений:  Совмещённый cпортзал и музыкальный зал  министадион  методический кабинет;  медицинский кабинет,  изолятор;  плавательный бассейн;  спортивная площадка;  беговая дорожка;  цветник;  огород;  сад;  зимний  сад в помещении;  лес;  ПДЦ;  Автогородок;  Зубоврачебный кабинет;  Процедурный кабинет;  Физиотерапевтический кабинет;  сауна;  фитобар;  театр;  костюмерная;  гримерная;  комната сказок;  игротека;  библиотека;  изостудия;  музей;  уголок краеведения;  уголок народного быта;  кабинет логопеда;  кабинет психолога;  комната психологической разгрузки;  экологическая комната;  компьютерный класс;  кабинет иностранного языка;  других (перечислить). | +  -  -  +  +  +  -  -  +  +  +  -  -  -  -  -  -  +  +  -  -  -  -  -  -  +  -  -  -  -  -  +  -  -  -  -  - |

Выводы:

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, а также охраны и укрепления их здоровья. Необходимо продолжать пополнять и обновлять  среду с учетом принципов: полифункциональности и вариативности, оснащать средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. На пищеблоке необходимо оборудовать заготовочный цех .

9. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая сумма сметы на содержание ДОУ | 8 064 379,00 |
| 2 | Сумма затрат на ремонтные работы и укрепление материальной базы по всем источникам финансирования. | 200 000,00 |
| 3 | Общая сумма, полученная от оказания дополнительных платных образовательных услуг. | Не оказываем дополнительных платных образовательных услуг |

10. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Положение о системе мониторинга в ДОУ | Имеется |
| 2 | Результаты изучения интегративных качеств и образовательных областей в соответствии с ООП ДО (на примере подг. гр) | Средний показатель по ДОУ интегративных качеств:85 /%  Средний показатель по ДОУ образовательных областей86%  Высокий –34 %  Средний – 66%  Низкий – 0% |
| 3 | Диагностический инструментарий  к  ООП ДО | Мониторинг в дошкольном учреждении проводится согласно положению о системе мониторинга достижения детьми  планируемых результатов освоения программы  ООП ДО.  Система оценки достижения детьми планируемых  и итоговых результатов освоения Программы осуществлялась по методическому пособию Верещагиной Натальи Валентиновныи отражает уровень развития сформированности показателей для каждого возраста в баллах и %.  Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образова­тельного процесса в любом учреждении, работающем с детьми, вне зависимости от предпочитаемой программы обучения и воспитания и контингента детей. |

**Выводы**Уровень развития интегративных качеств в 2012-2013 году составляет – 86 % по сравнению  с прошлым годом (2011-2012 год - 81%) вырос на 5% в результате того, что были учтены проблемы в воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками.

Уровень овладения детьми навыками и умения по образовательным областям по сравнению с прошлым годом повысился на 2%, в результате того, что ведется весь воспитательно-образовательный процесс в системе, а также  данная система мониторинга,   позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Таким образом, исходя из анализа результатов готовности детей подготовительных групп  к обучению в школе по результатам 2012 – 2013 года отмечена положительная динамика роста.