**Отчет по результатам самообследования**

**за 2016 - 2017 учебный год**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №22»**

**Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» |
| Тип и вид дошкольного образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение  Центр развития ребенка - детский сад, I категории |
| Организационно-правовая форма | Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом, расчетным и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях. |
| Учредитель | Администрация города Великие Луки |
| Год основания | 1977 |
| Юридический адрес | 182100, РФ, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Дьяконова, дом 14. |
| телефон | (81153) 5-07-20 |
| e-mail | О программе vlds22@eduvluki.ru |
| Адрес сайта в интернете | http://eduvluki.ru/detsad/?22. |
| Должность руководителя | заведующая |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Любовь Александровна Байбина |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано) | №)) ОГРН 1026000905215 от 17.12.2002г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Псковской области |
| Устав | утвержден Администрацией г. Великие Луки Распоряжением № 2217р от 22.10.2008г. Зарегистрирован ИФНС России по Псковской области 29.102008г. |
| Лицензии | Серия А № 1026000905215 регистрационный номер 2075 от 04 декабря 2013 года  выдано Государственным управлением образования Псковской области |
| Аккредитация | Серия ДД, № 004073 от 04.06.2010 г., выдано Главным управлением образования Псковской области |
| Структура дошкольного образовательного учреждения   * Проектная мощность * Реальная наполняемость | **220 детей**  **270 детей**  **1 ступень**: от 2 месяцев до 3 лет – 44 ребенка; 2 группы ясельного возраста  **2 ступень**: от 3 лет до 7 лет – 226; 9 групп дошкольного возраста |
| Приоритетное направление в образовательной деятельности | Физическое  Познавательно-речевое  Художественно-эстетическое |
| Дополнительные медицинские и образовательные услуги | Оздоровительные группы для детей ясельного возраста;  Студии по экологии, валеологии, хореографии, музыке, театральной деятельности, изобразительному искусству, физической культуре, адаптационные группы и группы выходного дня. |
| Формы государственно-общественного управления | Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. |

**Целями проведения самообследования ДОУ** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие, уход и оздоровление детей, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования.

* Детский сад распахнул свои двери для первых воспитанников в апреле 1977 года, находясь в ведомстве Великолукского льнокомбината.
* С 1987 года детский сад работает в оздоровительном направлении.
* С 1990 года детский сад является базовой учебной площадкой для прохождения практики студентами «Великолукского медицинского училища».
* В 1994 году детский сад был передан в Городское управление образования.
* В 1996 году, опираясь на современные проблемы, присвоен статус городской эколого-оздоровительной экспериментальной площадкой.
* С 1998 года детский сад тесно сотрудничает по вопросам преемственности с «Лицеем №11» и "Средней общеобразовательной школой № 2»
* В 2010 году детский сад по результатам аккредитации получил статус «Центр развития ребенка» с приоритетными физическим, познавательно – речевым и художественно – эстетическим направлениями.
* МБДОУ является экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации.
* С 2013 года участвует в федеральном эксперименте на базе экспериментальной площадки ФГАОУ «Академия ПК и ППРО РФ» по апробации механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП «Детский сад 2100».
* На базе детский сада с 2015 года создан методический центр по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» с целью освоения ООП ДО «Детский сад 2100», обмену опытом внедрения ООП ДО «Детский сад 2100» в практику работы дошкольных образовательных организаций региона.
* На данный момент коллектив использует инновационные технологии, работая в системе личностно – ориентированного, развивающего дошкольного образования с приоритетными физическим, познавательно-речевым, художественно-эстетическом направлениями.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Группы МБДОУ функционируют с 07.00 до 19.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня, который соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Режим дня устанавливается ежегодно на летний и зимний период, в соответствии Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

**Реализация образовательного и воспитательного процесса**

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №22» разработана в соответствии с действующими:

**Международно-правовыми актами:**

* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.)
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1999, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

* Декларацией прав ребенка (от 20.11.1959)

**Законами РФ:**

* Конституцией РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.), ст. 43, 72
* Семейным Кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.)
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

**Документами Правительства РФ:**

* Приказом № 1014 от 30.08.2013г. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
* Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
* Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изм. и доп.)
* Приказом № 1155 от 17.10.2013г. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
* Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года

**Документами Федеральных служб:**

* Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

САНПИН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)

* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

**Региональными документами:**

* Закон Псковской области от 17.09.2009 N 891-оз (ред. От 02.02.2012) "О реализации отдельных полномочий Российской Федерации в области образования на территории Псковской области".
* Закон Псковской области от 12.02.2007 N 640-оз (ред. От 05.10.2009) "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по назначению и выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования".
* Стратегия действий в интересах детей в Псковской области на 2013-2017 годы (утверждена Распоряжением Администрации Псковской области от 24.04.2013 94-р).

**Основными средствами реализации основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №22» являются:**

* Устав МБДОУ (утвержден Постановлением Администрацией г. Великие Луки распоряжением № 2870 от 29.09.2015 г., зарегистрирован ИФНС России по Псковской области 26.011.2015 г.)
* Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия А № 1026000905215 регистрационный номер 2075 от 04 декабря 2013 года

выдана Государственным управлением образования Псковской области)

* Освоение детьми «Обязательного минимума содержания дошкольного

образования».

* Высокий профессионализм администрации, педагогов, медицинских работников.

**Материально техническое обеспечение:**

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе, помогает осуществлению комплексного подхода.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения.

Каждая группа снабжена необходимым набором мебели, игрового оборудования, мягким инвентарем, мини-бассейнами для мытья и обливания ног водой. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Они оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Эстетично оформлены весь интерьер детского сада. Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают высокий уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях: спортивный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопеда, экологическая комната, исследовательская лаборатория, изостудия, выставочный зал, сенсорная комната, фитобар.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования.

Прачечная оборудована в соответствии с требованиями.

Медицинский блок оборудован, имеет прививочную, изолятор и физиокабинет. Созданы отличные условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.

Территория детского сада представляет собой лесо-парковый массив более чем из 400 различных пород деревьев. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки.

Оборудована физкультурная площадка с различными физкультурными снарядами, автогородок с разметкой, огород, тропа здоровья, «Зеленая аптека», уголок хвойников.

В ДОУ имеются:

* Для сохранение психического здоровья в детском саду функционирует комната психолога.
* В сенсорная комната дети могут снять мышечное напряжение, искупавшись в сухом бассейне и посидев на кресле – клубничке, а могут окунуться в незабываемый мир света и звуков.
* Экологическая комната предназначена для проведения экологических занятий, самостоятельных наблюдений, знакомства с коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами. Комнату можно подразделять на ряд функциональных зон: зона обучения, зона коллекций, зона релаксации и исследовательскую лабораторию.
* Изостудия и выставочный зал позволяют ребенку окунуться в мир искусства и попробовать себя в роли художника, скульптора или мастера художественного творчества.
* В музыкальном зале с детьми организуется музыкально – художественная деятельность, праздники, развлечения.
* Спортивный зал, с разнообразным спортивным инвентарем, приглашает детей позаниматься спортом и ЛФК.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет – копилка традиций дошкольного учреждения. В методическом кабинете созданы необходимые условия для повышения качества образовательного процесса в ДОУ: сконцентрирован разнообразный материал по организации работы в соответствии с ФГОС ДО, представлен обобщённый опыт работы педагогов ДОУ, накоплен богатый материал в помощь педагогам по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданы условия для экспериментальной работы. Для более качественной работы кабинет оборудован 5 рабочими местами с выходом в сеть Интернет.

Цель образовательного процесса – использование условий в МБДОУ для воспитания функционально-грамотной личности с учетом личностно-ориентированного подхода к детям и здоровьесберегающих технологий.

**Структура МБДОУ**

В ДОУ функционируют 11групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
| I младшая | 2 группы | 1,5 – 3 года | 44 |
| II младшая | 3 группы | 3 – 4 года | 81 |
| Средняя группа | 2 группы | 4 – 5 лет | 56 |
| Старшая группа | 2 группы | 5 – 6 лет | 46 |
| Подготовительная к школе группа | 2 группы | 6 – 7 лет | 43 |
| Итого | 11 групп | 1,5 – 7 лет | 270 |

**Социальный статус семей**:

* Рабочие – 134 семей
* Служащие – 110 семей
* Частные предприниматели – 22 семьи
* Опекуны – 2 семьи (4 ребенка)
* Полные семьи – 241 семьи
* Неполные семьи – 29 семей
* Малообеспеченные семьи – 23 семьи
* Многодетные семьи – 11 семей

**Кадровый потенциал ДОУ**

Всего сотрудников - 60, в том числе административный состав – 2 человека, педагогический персонал - 23 человека, учебно-вспомогательный персонал - 3 человека, обслуживающий персонал - 32 человека.

**Сведения о педагогических кадрах ДОУ**

**Краткая характеристика педагогических кадров**

-по уровню образования-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **с незаконченным высшим обр.** | **с высшим образованием** | **со ср-спец. образованием** |
| 4 человека | 8 человек | 11 человек |

-по стажу работы-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **от 5 до 10 лет** | **От 10 до 20 лет** | **От 20 и выше** |
| 5 человек | 6 человек | 12 человек |

-по квалификационным категориям-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **высшая категория** | **1 категория** | **аттестован**  **на соответствие** |
| 21 человек | 1 человек | 1 человек |

ДОУ работает над решением главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания. Для выполнения этой проблемы проводятся мероприятия: организация воспитательно - образовательной работы, организация предметно развивающей среды, организация конкурсов и выставок, повышение квалификации педагогического коллектива на курсах повышения квалификации (100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО). 4 человек награждены знаками «Отличник народного образования», 3 человека имеют грамоты Министерства образования РФ, 8 человек – грамоты Областного Управления образования и 12 человек – грамоты Администрации города и Управления образования Администрации города.

В течение последних восьми лет мы активно, с привлечением родителей внедряем проект создания комфортной развивающей среды ДОУ, способствующий разностороннему развитию ребенка.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывают влияние на все институты жизни и прежде всего на образование и культуру. Меняются целевые установки жизнедеятельности, соответственно происходят изменения в образовательных системах. Прежние подходы, дающие положительные результаты при обычном ритме работы дошкольного учреждения, не позволяют достичь желаемых целей, актуальных для сегодняшнего дня. Мы используем новые подходы к управлению, которые, в том числе, предусматривают организацию работы в инновационном режиме. При этом учитываются особые управленческие действия руководителя по подготовке дошкольного учреждения к работе в режиме развития. Управление становится эффективнее, если администрация целенаправленно совершенствует себя и параллельно своих сотрудников, что позволяет подготовить высокомотивированных профессионально подготовленных руководителей и педагогов, готовых к инновационной деятельности и сформировать сплоченный общностью цели коллектив детского сада. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

**Система управления МБДОУ**

* Общее собрание работников;
* Совет учреждения;
* Педагогический совет;
* Заведующая;
* Административный совет;
* Заместитель заведующей по воспитательной работе;
* Старшая медицинская сестра;
* Старший воспитатель;
* Методист.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом детского сада и другими локальными актами.

Все органы, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Собрание трудового коллектива.

К компетентности Собрания трудового коллектива относится разработка и принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, утверждение Правил внутреннего трудового распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический Совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического Совета регламентируется Положением о Педагогическом Совете.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении действует Совет учреждения, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета избирается председатель Совета. Совет учреждения имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Учредителем является администрация города Великие Луки.

**Основными целями нашего образовательного учреждения являются:**

* Создание в МБДОУ условий для максимального использования разнообразных видов детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса.
* Продолжать работу по развитию познавательной активности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Совершенствовать образовательную среду МБДОУ с целью создания условий для знакомства детей с историко-культурным наследием России, приобщения к общечеловеческим ценностям и уважения к символике и культуре.
* Организация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов, открытости к инновациям.
* Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития личности ребенка с позиции принципа целесообразности;
* Формировать у детей познавательные интересы, умение удовлетворять их в условиях вариативных образовательных программ;
* Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
* Совершенствовать партнерские взаимоотношения семьи и МБДОУ по охране прав детства, выявлению и развитию одаренных детей;
* Обеспечение основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов и обеспечение кадровой переориентации на новые техно-образовательные системы;
* Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления.

**Содержание и формы воспитательно - образовательного процесса определяются с учетом:**

* Статуса учреждения;
* Направлений, заданных основной общеобразовательной программой МБДОУ;
* Результатов педагогической деятельности;
* Профессиональных возможностей и склонностей педагогов;
* Потребностей родителей в образовательных услугах.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные цели и задачи на новый учебный год.

Индивидуализация образования предполагает реализацию образовательного процесса на основе развития всех составляющих индивидуальность ребенка. Требование учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, воспитания и развития - очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь дети по разным качествам в значительной мере отличаются друг от друга. Развитие личности ребенка зависит от многих обстоятельств. Понимание того, в чем именно состоит их влияние, как под действием обстоятельств развивается неповторимая индивидуальность, дает возможность воспитателю правильно подойти к ребенку, помогает ему в случае необходимости преодолеть трудности. Как известно, истоки индивидуальности это: врожденные особенности, среда, в которой происходит развитие ребенка, а также позиция самого ребенка. Истоки индивидуальности определяют особенности индивидуальных различий, проявляющихся в умственном развитии ребенка, в его психических состояниях, а также в особенностях структуры его самосознания. Все это и создает неповторимую индивидуальность.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности , безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

В детском саду особое место отводится работе с одаренными детьми, так как обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка для развития одаренности, возможность привить им вкус к серьезной творческой работе. Работая с одаренными детьми, мы не просто преподаем «предмет», а вводим его в науку. Исходя из интересов ребенка, мы определяем творческую тему, которая должна требовать от ребенка придумывания и самостоятельного выдвижения своих идей, гипотез.

Особая роль в развитии способностей отводится искусству и художественному творчеству. В высших своих проявлениях – искусство всегда творчество. Именно поэтому развитие одарённых детей дошкольного возраста средствами искусства решает не только частные задачи, но и более глобальные – развитие творческого потенциала ребёнка.

Спецификой дошкольного возраста является богатейшая и поистине безграничная фантазия детей, как проявление их способности к творчеству и потребности творить. Не случайно, поэтому количество одарённых детей на несколько порядков выше числа одарённых взрослых. Проблема заключается в том, что без профессиональной педагогической поддержки способные дети вырастают в «потерянных» взрослых.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. В методической работе используются разнообразные формы: советы педагогических работников, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие в мероприятиях, проводимых Управлением образования города, и др.

Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа:

-посещение дошкольных учреждений города;

-участие в семинарах, совещаниях по проблемам образования;

-изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования;

-изучение научно-методической литературы, периодических изданий;

-изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием.

**Для осуществления учебно-воспитательного процесса перед педагогическим коллективом в 2016 – 2017 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Совершенствовать образовательную среду МБДОУ посредством внедрения инновационных преобразований с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

2. Продолжать работу по укреплению, сохранению здоровья детей через комплексный подход посредством интеграции образовательных областей.

3. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

4. Построение модели исследовательской деятельности через интеграцию опытно – исследовательской деятельности и творчество в экспериментировании, создание условий для самореализации ребенка в деятельности.

5. Развитие у детей потребности в общении, как первейшего условия успешной деятельности, посредством совершенствования связной речи ребенка, его речевого творчества.

Современные дети по многим параметрам отличаются от нас, когда мы были детьми, и учить их нужно совсем по-другому, с учётом всех этих отличий.

Все группы дошкольного возраста работают по образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №22» разработанной индивидуально, для МБДОУ Детский сад № 22, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Образовательная система «Школа 2100» концепция: «Педагогика здравого смысла» автор – академик РАО А.А.Леонтьев, рассчитанная на максимальное раскрытие личностных качеств ребенка и педагога в процессе совместной деятельности. «Школа 2100» предполагает максимальное использование личного опыта педагогической деятельности каждого педагога.

Программа «Школа 2100» предполагает, что конечным результатом обучения должно явиться формирование функционально грамотной личности. Именно на это должны быть направлены все образовательные усилия.

Нами используются дополнительные программы:

Экологическое воспитание осуществляется с использованием программы Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа», которая предполагает формирование у ребенка определенной системы ценностей, представлений о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния, желания и умения действовать.

Музыкальное воспитание ведется с использованием программы «Ладушки» авторы И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, которая подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование через введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Совершенствование педагогического процесса осуществлялось с помощью вариативного использования программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, основная цель которой научить детей грамотно поступать в различных сложных и опасных для жизни ситуациях, сформировать у детей навыки безопасного поведения и системе занятий, разработанных в ДОУ «Здоровый ребенок», целью которых является охрана физического и психического здоровья детей, формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей.

В соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Вариативность содержания дошкольного образования в каждом ДОУ индивидуальна и определяется ООП учреждения. К достижению целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО, каждое ДОУ идёт своим путём и выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы работы.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников о родном городе, крае.

Для того чтобы более полно охватить все компоненты регионального содержания, важно свою деятельность планировать, поэтому использование метода проектов является удобным и необходимым.

Понимая значимость развития ребенка в данном направлении, мы выбрали методическою тему и разработали долгосрочный проект «Воспитание маленького великолучанина через любовь к родному краю».

Основной идей проекта является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации для приобщения детей к самостоятельной деятельности в области познавательного развития, с целью воспитания у детей любви к родному городу, краю.

Задачами проекта является:

* Расширение знаний детей о городе Великие Луки;
* Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля;
* Систематизация знаний детей о достопримечательностях города;
* Воспитание чувства гордости за свою малую Родину;
* Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности;
* Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей с помощью взаимодействия.

В соответствии с этим, мы считаем, что реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую компетентность в вопросах истории, культуры города Великие Луки, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от сознания себя великолучанином.

В реализации проекта принимают участие дети всех групп детского сада, родители, воспитатели, специалисты. Каждая группа реализовывала свой мини - проект.

Для обеспечения реализации регионального компонента мы стараемся создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из вышесказаного, можно сделать вывод, что уровень обеспеченности образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне.

В соответствии с современными требованиями, а так же руководствуясь принципами психолога В.А Петровского, мы осознаем необходимость изменить и дополнить пространство развития ребенка и поставили перед коллективом цель: создание в детском саду современной здоровьесберегающей инфраструктуры. В течение последних шести лет мы активно, с привлечением родителей внедряем проект создания комфортной развивающей среды ДОУ.

В 2016 – 17 учебном году прошел открытый городской конкурс среди МБДОУ города. Детский сад, благодаря усилиям всего коллектива под руководством заведующей Л.А.Байбиной победил в номинации «Творчество».

**Дети и педагоги детского сада участвовали в конкурсах и выставках, где занимали призовые места.**

**Дипломы Международных конкурсов:**

Диплом за участие во 2-м международном фестивале – конкурсе исполнителей восточных танцев различного направления и популярных современных танцев в номинации «Группы популярные танцы» - студия «Колибри».

**Дипломы Всероссийских конкурсов:**

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Алексеева Варвара;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Волшебные кисти» - Никитина Мария;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Колпаков Стас;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Кудин Кирилл;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Ахметова Варвара;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Кащеев Владимир;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Будрова Алина;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Васильев Федор;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Игнатьева Ксения;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Федорова Милана;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Перепечь Таисия;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Сидоренко Анна;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Шабанов Виктор;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Юдина София;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Соусова София;

Диплом I степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Павлова Алена;

Диплом II степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Павлова Алиса;

Диплом III степени II Всероссийского фестиваля детского творчества «Золотые ручки детства» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» - Алексеева Варвара;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Маленький артист» – коллектив воспитанников «Матрешки»;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Маленький артист» – коллектив воспитанников «Колибри»;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Маленький артист» – Сагателян Ева;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Потемкина Дарья;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Босько Мария;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Маленький артист» – Демьянова Полина;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Маленький артист» – Коршаков Павел;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Бумажный калейдоскоп» – Юдина София;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Шупик Андрей;

Диплом I степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Кащеев Владимир;

Диплом II степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Вышивка, бисер, шитье и вязание» – Семенова Дарья;

Диплом II степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Горбачевский Павел;

Диплом II степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Ахметова Варя;

Диплом III степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Голяшкина София;

Диплом III степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Веселова Диана;

Диплом III степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Сергеев Ваня;

Диплом III степени Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Морозова Варя;

Сертификат участника Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Павлова Алена;

Сертификат участника Всероссийского фестиваля творчества «Творим. Рисуем. Мастерим» в номинации «Могут руки детей сделать чудо любое» – Ерошенкова Мария;

Диплом II степени Всероссийского конкурса «О спорт, ты – мир!» в номинации «Олимпийская мозаика» – Павлова Алена;

Диплом III степени Всероссийского конкурса «О спорт, ты – мир!» в номинации «Олимпийская мозаика» – Владимирова Екатерина;

Сертификат участника Всероссийского конкурса «О спорт, ты – мир!» в номинации «Олимпийская мозаика» – Семенов Сергей;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Федорова Милана;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Павлова Алена;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Соусова София;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Кудин Кирилл;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Колпаков Стас;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Лукашенко Матвей;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Дроздова Анастасия;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса «Очарование цветов» в номинации «Как прекрасны цветы!» – Булыгин Саша;

Сертификат участника Всероссийского конкурса, посвященного Дню воспитателя «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят» в номинации свободная тема – Семенова Дарья;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, посвященного Дню матери «Весь мир начинается с мамы» в номинации творческая – Андрианова Дарина;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, посвященного Дню матери «Весь мир начинается с мамы» в номинации творческая – Титова Анастасия;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, посвященного Дню матери «Весь мир начинается с мамы» в номинации творческая – Нефедова Алиса;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, посвященного Дню матери «Весь мир начинается с мамы» в номинации «нарисую маму я, милую, родную» – Павлова Алена;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Босько Маша;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Иванова Виталина;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Кащеев Владимир;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Титова Настя;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Куранова Елизавета;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Фомин Денис;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Жигачева Анна;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Коршаков Павел;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Никитина Мария;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Алексеев Андрей;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Евченков Данила;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Ващенков Михаил;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Алексеева Варя;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Смородина Татьяна;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Савельев Артем;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Рыжкова Дарина;

Диплом II степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Павлова Алиса;

Диплом III степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Богданова Маша;

Диплом III степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Бурова Вероника;

Диплом III степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Пильченко Катя;

Диплом III степени II Всероссийского конкурса, фестиваля творчества «Осенний калейдоскоп» в номинации «У осени красивая улыбка» – Марычева Варвара;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Алтусарь Наталья;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Солдаты мая, слава вам навеки!» – группа «Улыбка»;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Солдаты мая, слава вам навеки!» – Демьянова Полина;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Ерошенкова Мария;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Сагателян Ева;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Степанов Даня;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Шупик Андрей;

Диплом I степени II Всероссийского конкурса творческих работ, посвященного годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Пришла весна – весна Победы!» в номинации «Мы за мир» – Юдина София.

**Дипломы городских конкурсов:**

Диплом победителя в смотре – конкурсе хореографических коллективов «Танцевальный круговорот» (фестиваль художественного творчества «Великолукская Веснянка»);

Диплом 2 фестиваля хореографических коллективов «Планета детства»;

Диплом победителя в городском конкурсе – выставке «Символ года» в номинации «Композиция» - Юдина София;

Диплом победителя в городском конкурсе – выставке «Символ года» в номинации «Работы из шерсти» - Кащеев Владимир;

Диплом за участие в XI спортивных соревнований среди команд воспитанников дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений общеобразовательных школ муниципальной сферы образования города Великие Луки «Юные олимпионики», за пропаганду идеалов и ценностей олимпизма;

Грамота за участие в отборочном туре спортивных соревнований среди дошкольных образовательных учреждений и дошкольных отделений общеобразовательных учреждений «Юные олимпионики».

**Здоровьесберегающая направленность** воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

**Анализ состояния здоровья детей**

**Таблица 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни |
| 2014 | 4,6 д/дней |
| 2015 | 4,4 д/дней |
| 2016 | 4,9 д/дней |

**Таблица 2. Распределение детей по группам здоровья**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | I | II | III | IV | Всего детей |
| 2014 | 44 | 210 | 1 | 1 | 256 |
| 2015 | 66 | 190 | 3 | 1 | 260 |
| 2016 | 127 | 141 | 1 | 2 | 271 |

**Таблица 3. Среднесписочный состав детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | Ясли | Сад | По комбинату |
| 2014 | 43 | 226 | 269 |
| 2015 | 67 | 211 | 278 |
| 2016 | 65 | 211 | 276 |

**Таблица 4. Посещаемость детей по ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Выполнено д/д | Посещения, % | Пропущено д/д | Пропущено % |
| 2014 | 42311 | 86,8 | 6433 | 13,2 |
| 2015 | 44422 | 91,4 | 4157 | 8,6 |
| 2016 | 43451 | 86,6 | 6716 | 13,4 |

**Таблица 5. Анализ посещаемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Пропущено всего | Пропущено по болезни | Пропущено по прочим причинам | Заболеваемость, % | Пропущено, % |
| 2014 | 6433 | 1239 | 5194 | 2,5 | 10,7 |
| 2015 | 4157 | 1211 | 2946 | 2,5 | 6,1 |
| 2016 | 6716 | 1352 | 5364 | 2,7 | 10,7 |

**Таблица 6. Индекс здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | Индекс здоровья | | |
| По яслям | По саду | По комбинату |
| 2014 | 9-20,9% | 226-12,4% | 269-13,8% |
| 2015 | 14-20,9% | 32-15,2% | 46-16,5% |
| 2016 | 16 -25% | 34 – 16 % | 50 – 18 % |

**Таблица 7. Заболеваемость**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Количество заболевающих | На 1000 всего | На 1000 соматических | На 1000 инфекционных |
| 2014 | 287 | 1067 | 33,5 | 1033,5 |
| 2015 | 190 | 683.5 | 46,8 | 636,7 |
| 2016 | 298 | 1079,7 | 90,6 | 989, 7% |

**Таблица 8. Эффективность оздоровления.**

|  |  |
| --- | --- |
| Года | % |
| 2014 | 95,6 |
| 2015 | 91 |
| 2016 | 93 |

Анализируя полученные данные, можно отметить, что посещаемость детьми детского сада стабильно увеличивается, заболеваемость снижается, и находится на низком уровне.

**Медико - социальное обеспечение, охрана жизни и здоровья детей**

В 2016 - 2017 учебном году продолжалась проводиться работа по организации лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий.

Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в детском саду:

* адаптивный режим для новых детей,
* оздоровительный режим для детей в период выздоровления после болезни,
* организация детей в дни карантина,
* развлекательный режим во время «каникул», способствующий снятию
* накопившейся усталости;

**Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:**

* утренняя гимнастика,
* физкультурные занятия, физкультминутки,
* бодрящая гимнастика,
* физкультурные досуги,
* спортивные праздники,
* ритмика,
* самостоятельная двигательная деятельность.

**Закаливающие процедуры:**

* воздушные ванны и солнечные ванны,
* сон без маек,
* полоскание полости рта,
* обширное умывание,с обливанием ступней ног.
* профилактика плоскостопия – использование массажных ковриков.
* профилактика нарушения осанки.

**Питание в дошкольном учреждении 5-ти разовое, составлено в соответствии с утвержденным 10- дневным меню**: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. Ассортимент блюд разнообразен, в соответствии с нормами санитарных норм дети получают сбалансированное полноценное питание. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированые продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, ягоды, соки, кисломолочные продукты. Диетсестра осуществляет постоянный контроль за технологическим процессом приготовления пищи, за правильностью кулинарной обработки, за закладкой пищевых продуктов, за выходом готовой продукции, за качеством пищи и её вкусовыми предпочтениями, за соблюдением условий хранения и срока годности продуктов.

**Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:**

* воспитание гигиенических навыков,
* развитие представлений и навыков здорового образа жизни,
* формирование основ безопасности жизнедеятельности.

В детском саду разработана и успешно реализуется программа «Здоровый ребенок».

Отслеживалось четкое выполнение приказов об охране жизни и здоровья детей.

Постоянное наблюдение за самочувствием, психологическим и физическим состоянием детей и оказание им необходимой помощи осуществляют воспитатели, медработники. Разработана система профилактических оздоровительных мероприятий, которые проводятся под наблюдением педиатра, старшей и оздоровительной медсестер детского сада. В детском саду для детей проводится оздоровительный массаж, ЛФК, процедуры физиотерапии (КУФ, тубус-кварц, ингаляции, дарсонваль, устройство теплового лечения пазух носа и гортани), для детей готовятся фиточаи, витаминные напитки и отвары, лимонотерапии, минерализация детского организма, аромотерапития, аэротерапия.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Проводится постоянная информационная работа для родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в детском саду, о пользе прогулок в любую погоду, о проведении закаливающих процедур и профилактике заболеваний в домашних условиях.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- наглядная информация;

- показ занятий для родителей;

- выставки совместных работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, воспитателя изодеятельности, воспитателя экологии.

В детском саду созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Платные дополнительные образовательные услуги**

Оказание платных дополнительных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Именно платные дополнительные образовательные услуги способствуют более полному удовлетворению возрастающих потребностей населения в образовании в условиях недостаточного финансового обеспечения за счет бюджетных средств.

В МБДОУ оказываются следующие платные дополнительные образовательные услуги (сверх основной общеобразовательной программы МБДОУ):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Платные дополнительные услуги | | | | |
| № | Наименование услуги (название и направление) | Форма (индивидуальная, групповая) | Стоимость 1 занятия на одного ребенка | Востребованность услуги (количество детей, посещающих группу) |
|  | Занятие хореографией с детьми дошкольного возраста | групповая  10 человек | 99,90 | 36 |
|  | Занятие изодеятельностью с детьми дошкольного возраста | групповая  8 человек | 123,50 | 48 |
|  | Занятие учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста | групповая  8 человек | 122,70 | 14 |
|  | Досуговое мероприятие «Праздники» | групповая  15-20 человек | 85 | 30 |
|  | Развивающие занятия «Я и мама» | групповая  8 человек | 175 | 16 |
|  | Развивающие занятия «Спортивно-оздоровительный крепыш» | групповая  8 человек | 100 | 14 |
|  | Музыкально-театральная студия «Сказка» | групповая  10-15 человек | 160 | 6 |
|  | Группа выходного дня | групповая  12-15 человек | 50 | - |

Каждая студия имеет свою дополнительную образовательную программу, утвержденную педагогическим советом МБДОУ.

**Финансовое обеспечение:**

Детский сад является муниципальным дошкольным образовательным учреждением и финансируется из средств городского бюджета.

Как и все образовательные учреждения, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №22» получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- услуги связи и транспорта;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

- организация детского питания;

- приобретение технологического оборудования и инвентаря.

**В МБДОУ в 2016 – 2017 учебном году для улучшения качества образовательных услуг в дошкольном учреждении:**

**Дооборудованы:**

* Спортивный зал инвентарем и оборудованием .

**Произведена:**

* Замена светильников в 8 группах и музыкальном зале;
* Медицинский блок дооборудован: стол инструментальный, облучатель бактерицидный, контейнеры ЕДПО и приведен в соответствие с лицензионными требованиями.

**Приобретено:**

* Шкафчики для раздевания – в 2 группы;
* Детские кроватки – 20 шт.;
* Стеллаж для кухонного оборудования – 1 шт.;
* Шкафы для инвентаря – 8 шт.;
* Скамейки для раздевания – 10 шт.;
* Мягкий инвентарь для групп – 115 шт.;
* Столовая и кухонная посуда – 180 шт.;
* Тумба для игрушек – 1шт.;
* Комплект мягких модулей – 1 шт;
* МФУ – 1 шт;
* Проектор – 1 шт;
* Фотокамера – 1 шт.

**Произведен ремонт:**

* В умывальной комнате группы №6;
* В прачечной;
* В групповой комнате группы №11.

**Конкурентное преимущество:**

Бесплатное раннее развитие, щадящая адаптация для детей раннего возраста, индивидуальный подход к ребенку в период адаптации.

Дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12 часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе.

Равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями; предоставление комплекса оздоровительных программ.

Достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов, кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Таким образом, проблемно - ориентированный анализ показал, что МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №22» - современное инновационное дошкольное учреждение находящееся в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стало повышение профессионального, квалификационного и творческого уровня педагогов. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.