**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 22»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена на заседании педагогического Совета МБДОУ Детский сад №22  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Заведующая МБДОУ Детский сад № 22»  Л.А.Байбина |

**Дополнительная образовательная программа**

**развивающей студии «Я и мама»**

**на 2015/2016 учебный год,**

**для детей в возрасте от 1 до 3 лет**

**программа рассчитана на 2 года обучения**

Автор программы: старший воспитатель высшей квалификационной категории

Е.В.Харсико

Великие Луки 2015г.

**Пояснительная записка.**

Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования различных умений, навыков и поведения. Уже в первые годы жизни перед детьми открывается мир человеческих отношений. Они осваивают простейшие правила поведения. У них формируются вкусы, привычки и привязанности.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью комплексно решать ряд проблем в расширении услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования, адаптации детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Общеобразовательная программа студии для детей раннего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования, появилось много образовательных программ с обновленным содержанием. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – адаптационных групп «»Я и мама» в детском саду. Пребывание ребенка в группе способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывать индивидуальные особенности семьи, влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

Ранний возраст – самое благоприятное время для всестороннего развития ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознания творческих способностей. Активность малыша проявляется в большей самостоятельности, умении и желании выполнять что-то своими руками: рисовать, лепить, строить и т.д. Расширяется ориентировка в окружающем.

Быстро развивается наглядно-образное мышление ребенка. Малыши могут действовать в плане образа, им доступно выполнение заданий по представлению.

Второй год развития считается речевым периодом в развитии ребенка, именно в этот период создаются предпосылки для развития речи: понимание речи взрослого так называемая пассивная речь, развитие предречевых вокализаций необходимая для отработки будущей речевой артикуляции. Особо хочется отметить, что именно нахождение мамы в этот период необходим для дальнейшего развития малыша. Ее присутствие стимулирует познавательный интерес ребенка и его исследовательскую активность.

Основой для совместного творчества являются отношения ребенка к взрослому. В присутствии мамы ребенок чувствует уверенность в своих силах, смело обследует новые предметы и учится ими манипулировать. Очень важно создать положительный эмоциональный фон занятия, подобрать материал таким образом, чтобы не вызвать у ребенка отрицательных эмоций. Только благодаря налаженному контакту педагог-ребенок-родитель можно добиться поставленной цели.

**Основные цели:**

1. Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
2. Содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
4. Развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
5. Взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

**Основные задачи:**

1. Организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
2. Формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
3. Налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
4. Укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
5. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
6. Подготовка детей к поступлению в детский сад.

**Группа "Я и мама"** рекомендована для детей с года до трех. Развивающие занятия направлены на стимулирование развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер деятельности ребенка. Занятие проводится психологом в игровой форме. Мы стремились добиться того, чтобы каждое занятие стало маленьким приключением с множеством интересных игр, фактов, открытий, заданий. Очень веселые и познавательные занятия не оставят равнодушными ни одного малыша и помогут ему развиваться гармонично.

**Требуется в первую очередь посещение занятий, если:**

1. Ваш ребенок не говорит
2. У вашего ребенка нет опыта общения с другими детьми
3. Ваш ребенок не всегда ведет себя так, как вам хочется, бывают моменты, когда вы просто не знаете, как реагировать на его поведение
4. Ваш ребенок боится всего нового
5. Ваш ребенок иногда проявляет агрессию
6. Ваш ребенок не отпускает вас ни на минуту
7. Вы вообще не знаете, чему можно учить такого малыша.

**Адаптация детей к условиям детского сада** является предметом

внимания широкого круга специалистов: врачей, педагогов, психологов. Понятие адаптации многоаспектно. Н.М. Аксарина, основываясь на учении И.П. Павлова, характеризует адаптацию как установление наиболее правильных отношений между организмом и внешней средой.

Нарушение этих отношений снижает приспособительные возможности организма ребёнка и ведёт к деформации функций тех или иных органов.

Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа. У некоторых детей в период адаптации изменения в состоянии здоровья (нарушение функций нервной системы, поведения, эмоционального состояния, аппетита, сна и т.д.) наблюдаются в течение длительного времени — до 2 месяцев и более.

Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны.

Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Различаются три степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая.

Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний. Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию малыша к дошкольному учреждению. Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в дошкольное учреждение, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами. Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

**Условия ослабления адаптационного синдрома**

Изучение ребёнка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной

степени смягчить течение адаптационного периода. Поэтому предварительное знакомство воспитателя с ребёнком и родителями является важным условием эффективной организации адаптационного периода. Прежде всего воспитателю нужно хорошо осознать необходимость совместной работы с родителями, которая должна начинаться до прихода ребёнка в ясли. Воспитателю следует познакомиться с родителями, наладить контакт с малышом в привычных для него домашних условиях. Если по какой-то причине посещение семьи затруднено, можно организовать встречу с ним на территории детского учреждения. Главное — заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой. Перед поступлением ребёнка в дошкольное учреждение воспитателю следует обсудить с родителями ряд проблем: узнать его распорядок дня, познакомить родителей с распорядком дня в яслях, полученную информацию учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребёнком. Воспитатель должен знать, в какой степени ребёнок владеет навыками самообслуживания. Нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли в нём стремление сделать что-то самостоятельно, поддерживали желание самому есть, одеваться и пр. Необходимо выяснить, как ребёнок относится к посторонним взрослым, умеет ли общаться с другими детьми. Если он испытывает трудности в этой сфере, нужно посоветовать родителям чаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, налаживать совместную игру с ними. Большое значение имеет участие матери в процессе адаптации. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе является следующим немаловажным условием ослабления адаптационного синдрома. Педагог-профессионал владеет арсеналом приёмов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малышей. Он может предложить:

• игры с песком и водой (дать детям небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки, сита, пусть малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает сачком шарики, рыбок);

• монотонные движения руками (нанизывание колец пирамидки или

шариков с отверстием на шнур);

• сжимание кистей рук (дайте малышу резиновую игрушку-пищалку, пусть он сжимает и разжимает кисть руки и слушает, как пищит игрушка);

• рисование фломастерами, маркерами, красками;

• слушание негромкой, спокойной музыки («Утро» Грига, «Король гномов» Шуберта, «Мелодия» Глюка);

• заняться смехотерапией.

Основная задача игр с детьми в адаптационный период — наладить

доверительные отношения с каждым ребёнком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В

данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы

ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием.

Определение психологической готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение – это еще одно важное условие успешной адаптации малыша. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в беседе и в процессе анкетирования можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, склонности, и сделать прогноз готовности ребёнка к поступлению в дошкольное учреждение. Изучение ребёнка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного процесса. Однако, на наш взгляд, решение проблемы адаптации ребёнка к детскому саду невозможно без построения особой технологии взаимодействия в триаде «ребёнок – родитель – педагог» в режиме адаптационной группы, когда рядом с ним присутствуют близкий ему человек (мама) и команда компетентных педагогов. Мы предлагаем качественное изменение процесса адаптации ребёнка к условиям образовательного учреждения и построение единого ценностного образовательного пространства в системе взаимодействия семьи и детского сада за счёт организации адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад вместе с мамой». До сих пор со стороны педагогов-практиков предпринимались попытки облегчить адаптационный период лишь только для ребёнка, осуществлялась лишь поддержка и просветительство родителей

в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Группа

кратковременного пребывания рассматривается нами в этой связи

как психолого-педагогическая система формирования единого адаптивного пространства развития ребёнка путём объединения усилий

дошкольного учреждения и семьи, взаимодополнения педагогической практики детского сада и родителей, обеспечения преемственности в предупреждении дезадаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям. Моделируя и выстраивая технологию работы по профилактике нарушений психологического здоровья детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада, необходимо выделить основные приоритеты собственной деятельности, одним из которых является программа психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей «Компетентный взрослый».

Данная программа предваряет начало функционирования адаптационной группы.

**Программа предполагает.**

**Работу с педагогами.**

Цель: теоретическая и практическая подготовка воспитателей к совместному взаимодействию в триаде «родитель – ребёнок – педагог».

Предполагаемый результат: формирование устойчивой мотивации и

положительного отношения к предстоящей совместной деятельности.

**Работу с родителями.**

Цель: формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях в преодолении детьми адаптационного синдрома. Предполагаемый результат: овладение практическими приёмами взаимодействия со своим ребёнком (другими детьми) в новой социальной ситуации.

**Совместную деятельность.**

Цель: отработка практических способов взаимодействия в триаде по

предупреждению дезадаптации, выработка навыков педагогической рефлексии.

**Предполагаемый результат:** освоение технологии поэтапного отделения ребёнка от мамы при сохранении адекватного функционирования системы «мать и дитя».

Практическая реализация приобретённого взрослыми опыта осуществляется в рамках функционирования адаптационной группы «я и мама», программа деятельности которой строится на следующих положениях:

– дети приходят в группу вместе с мамами

– время пребывания в группе 1 час 2 раза в неделю;

За этот период осуществляется моделирование жизнедеятельности обычной группы раннего возраста детского сада. Мама покидает группу

и оставляет своего ребёнка с воспитателем только после того, как малыш будет готов расстаться с ней. Для того чтобы процесс привыкания

ребёнка к новым для него условиям прошёл наиболее мягко и безболезненно, используются необходимые для этого психолого-педагогические методы и приёмы.

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия взрослых, участников адаптационной группы, решается проблема отделения ребёнка от мамы и на практике поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «ребёнок – родитель – педагог»:

1-й этап – «Мы играем только с мамой»;

2-й этап – «Я играю, а мама рядом»;

3-й этап – «Я немножко поиграю один или с «новой» тетёй, а мама

может уйти на некоторое время»;

4-й этап – «Мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

Для формирования психологической автономности ребёнка важно,

чтобы он был расположен к педагогу, чтобы время пребывания в группе

было сконструировано, предсказуемо, содержательно насыщено. Это во

многом обеспечивается развивающей средой.

В ходе реализации алгоритма программы специалисты команды сопровождения проводят необходимые наблюдения за особенностями поведения, развития малыша по основным критериям адекватного преодоления ребёнком адаптационного периода, осуществляют необходимую психолого-педагогическую поддержку взрослых (по их запросам), беседуют с родителями, ближе знакомятся с ребёнком и его семьёй и пр.

Внедрение технологии адаптационной группы, наряду с проблемой

профилактики социальной дезадаптации ребёнка раннего возраста к

условиям детского сада, позволяет решить проблему сохранения психологического здоровья взрослых – участников взаимодействия с малышом в этот период. Работа, проводимая по повышению компетентности и проецированию накопленного предварительно положительного опыта на дальнейшую деятельность, позволяет предупредить нарушения психоэмоционального состояния взрослых, снять ненужную нервозность, состояние тревоги и беспокойства.

**Отношения сотрудничества** педагогов детского сада и родителей воспитанников, складывающиеся в процессе работы адаптационной группы, помогают сформироватьколлектив понимающих и принимающих малыша взрослых – коллектив единомышленников. Осуществление психолого-педагогическогосопровождения детей и родителей в адаптационный период позволяетуспешно решать проблему сохранения эмоционального благополучия ипсихофизического здоровья ребёнка раннего возраста.

**Характеристика возрастных возможностей детей**

**Физическое развитие**

Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Своеобразие психо-физического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движений и поз – до 550-1000раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

**Социально-коммуникативное развитие**

В период от года до двух лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка привычного ему образа жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течении3-6 недель, хотя у некоторых детей могут встречаться и дольше. У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремятся продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношение к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх. , играх рядом. Детские игровые объединения - диады (по двое), возникающие по их инициативе, неустойчивы. К концу первого года жизни ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего пространства. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделением ребенком своего действия от предмета, за которым раннее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я». Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка!». К трем годам возникает «система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

**Познавательное развитие**

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих друг к другу предметов или их частей. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившийся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

**Речевое развитие**

От года до полутора малыш начинает очень активно передвигаться в пространстве и накапливать новый опыт. Этот опыт обязательно отражается и в речевом развитии. Обычно первые слова появляются в возрасте 9,5 месяца – 1 год 6 месяцев. К 1 году 9меяцам у ребенка формируется зрительное восприятие и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета.

**Художественно-эстетическое развитие**

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера. У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей – сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти. Отличительная особенность художественной деятельности – ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. В процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки. У детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения он ассоциирует по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение. Доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений. У детей третьего года жизни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от непроизвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим или пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были раннее. Преднамеренность действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом явлением.

**Учебный план**

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий с обязательным деятельностным подходом.

Темпы продвижения по образовательным программам у детей различны и зависят от их возможностей, уровня развития и возраста.

Планирование образовательной деятельности каждого ребенка осуществляется совместно с родителями, педагогами и психологом. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальную формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

\*игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно–ролевые и театрализованные игры);

\*продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд);

\*двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

\*коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками);

\* социализация (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).

Совместная деятельность педагога с детьми проводятся в форме занятий, по 15 минут у каждого педагога. Общее время пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания не превышает 1 час в день.

В структуре каждого занятия предусмотрены перерывы для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-2 мин – это физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз и упражнения на релаксацию.

**Календарь тематических недель**

**во второй группе раннего возраста и в 1 младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | 1 | Игрушки |
| 2 | Любимые игрушки |
| 3 | Дружная семейка |
| 4 | Осень золотая |
| **Октябрь** | 1 | Домашние животные и птицы |
| 2 | Дикие животные и птицы |
| 3 | Овощи |
| 4 | Транспорт |
| **Ноябрь** | 1 | Фрукты |
| 2 | Комнатные растения |
| 3 | Посуда |
| 4 | Одежда |
| **Декабрь** | 1 | Зима |
| 2 | Зимние забавы |
| 3 | Скоро Новый год |
| 4 | Скоро Новый год |
| **Январь** | 3 | Лесные жители |
| 4 | Одежда и обувь |
| **Февраль** | 1 | Качество и свойство предметов |
| 2 | Мебель |
| 3 | Птицы зимующие |
| 4 | Домашние животные и их детёныши |
| **Март** | 1 | Рыбы (аквариум) |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Животные |
| 4 | Что растёт |
| **Апрель** | 1 | Весна |
| 2 | Весна |
| 3 | Кому, что нужно |
| 4 | Мамины помощники (профессии) |
| **Май** | 1 | Кто, где живет |
| 2 | Любимые игрушки |
| 3 | Любимые предметы |
| 4 | Что растет за окном |

**Список использованной литературы:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.,

2005. – 256 с.

3. В детский сад вместе с мамой: Методическое пособие / Под ред.

М.В. Корепановой. Приложение к журналу «Учебный год». № 33. 2006.

Серия «Дошкольное образование». Вып. 3. – 57 с.

5. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет / Л.Н. Галигузова,

Л.Г. Голубева и др. – М., 2007. – 159 с.

6. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для вос-

питателя дет.сада / В.В. Гербова и др. – М., 1981. – 224 с.

7. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего воз-

раста. – М., 2007. – 301 с.

8. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные

особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов-н/Д, 2006. – 192 с.

9. Захаров А.И. Привязанность к родителям – важнейший компонент

эмоционального развития // Психология для родителей / Под ред. А.С.

Спиваковской. – СПб.: Союз, 2001.