Управление образования Администрации города Великие Луки

|  |  |
| --- | --- |
|  | Принята на заседании педагогического Совета МБДОУ Детский сад №22  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  Заведующая МБДОУ Детский сад №22  Л.А.Байбина |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Центр развития ребенка - детский сад №22»**

**г. Великие Луки**

**2015 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……………………………………………………………….3

1.1. Пояснительная записка……………………………………….………………….3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………...6

1.2. Планируемые результаты…………………………………………………..….12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………….……16

2.1. Общие положения…………………………………………………………….…16

2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………………………………………………………………………………..17

2.2.1. Младенческий и ранний возраст………………………………………………22

2.2.2. Дошкольный возраст……………………………………………………...……31

2.2. Формы, методы и средства реализации программы…………………………...44

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми………………………………………….…55

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников…….56

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья……………………………………………………………..61

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ………………………………………………...69

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка…...69

3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы…………..70

3.2.1. Модели образовательного процесса…………………………………………..70

3.2.2. Проектирование образовательного процесса и режима дня………………...72

3.2.3. Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы………………………………………...81

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………….84

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №22» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №22 разработана в соответствии с:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребенка принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).
* Программа разработана индивидуально, для МБДОУ Детский сад № 22, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Общее количество групп в ДОУ – 11.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Возраст детей |
| I группа раннего возраста | 2 мес. – 1 год |
| II группа раннего возраста | 1 – 2 года |
| I младшая группа | 2 – 3 года |
| II младшая группа | 3 – 4 года |
| Средняя группа | 4 – 5 лет |
| Старшая группа | 5 – 6 лет |
| Подготовительная к школе группа | 6 – 7лет |

Все группы общеразвивающие и однородны по возрастному составу детей.

**Социальный статус семей**:

* Рабочие – 139 семей
* Служащие – 92 семей
* Военнослужащие – 4 семьи
* Безработные – 12 семей
* Частные предприниматели – 13 семей
* Полные семьи – 211 семей
* Неполные семьи – 31 семьи
* Малообеспеченные семьи – 7 семей
* Многодетные семьи –21 семей
* Семьи с опекаемыми детьми – 1 семья

**Характеристика административных и педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество работников | Возраст | | | | | Стаж работы | | | | | Образование | | | | | | Квалификационная категория | | |
| До 30 лет | 31-40 | 41-50 | 51-55 | Более 55 | 0-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 | Более 30 | Среднее, пед. класс | Среднее специальное педагогическо | Среднее специальное не педагогическое | Высшее педагогическое дошкольное | Высшее педагогическое  (не дошкольное) | Высшее непедагогическое | Высшая | Первая | Аттестован на соответствие |
| Педагогический | 26 | 1 | 9 | 10 | 3 | 2 | - | 5 | 7 | 11 | 3 | 3 | 16 | 1 | 1 | 8 | - | 21 | 4 | 1 |
| административный | 2 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | - |

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. При разработке Программы учитывались также принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности *– человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.*

В соответствии с обозначенными концептуальными подходами при разработке Программы учитывались следующие принципы её формирования, сформулированные А.А. Леонтьевым и отражающие наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

*А. Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности*. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

*Принцип развития*. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее *направление* в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная организация в рамках данной стратегии может выбрать свой *путь развития*. В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

*Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*Б. Культурно ориентированные принципы*

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. В основе развития человеческих форм психики лежит присвоение человеческой культуры на основе включения в межличностные и социальные взаимодействия и овладения различными видами человеческих деятельностей и действий. Все виды человеческих действий и деятельностей по своему происхождению имеют общественный характер и меняются по мере развития и изменения межсубъектных отношений и взаимодействий в человеческих сообществах, а также совершенствования орудийных и знаково-символических средств.

Каждое новое поколение людей застает готовые формы человеческих социальных и межличностных отношений, действий и деятельностей, которыми требуется овладеть и транслировать последующим поколениям. Трансляция человеческой культуры может осуществляться на основе совершенствования или деградации сложившихся социальных и межличностных отношений.

Социальные и межличностные отношения, а также способы выполнения действий и организации деятельностей, начинают изменяться за все более короткие сроки – иногда в более короткие, чем жизнь одного поколения людей. Поэтому современный человек вынужден овладевать навыками организации самостоятельной учебной деятельности – самостоятельно расширять диапазон собственных знаний, умений, навыков и совершенствовать способности на протяжении всей жизни.

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является, и который он так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний*. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*В. Деятельностно ориентированные принципы*

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

*Личностно-деятельностный подход* рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру — процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окружающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления — в объект своей деятельности. Существенными признаками деятельности являются продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности.

Развитие личности воспитанника есть развитие различных видов его деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и др.

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура, и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

*Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

* обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Главными отличительными особенностями программы являются:

– соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

– основывается на комплексном принципе построения образовательного процесса (строится с учётом принципа взаимодополнения образовательных областей);

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии со спецификой дошкольной образовательной организации;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим критерием выбора форм работы является учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в детском саду. Она направлена на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

Ведущей деятельностью ребёнка младенческого возраста (2 мес. – 1 год) является непосредственно-эмоциональное общение (по Л.С. Выготскому), или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Объект этой деятельности – другой человек.

В раннем возрасте (1год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых, осуществляется педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, увеличивается количество времени на реализацию задач психолого-педагогической работы с детьми в ходе освоения темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию. Проведение непрерывной образовательной деятельности как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте. Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагог самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач, от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Взаимодействие детей и взрослого отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой общения (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой. Все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывают мотивацию ребенка. Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Основные приемы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе). Планирование и составление расписания непрерывной образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса. При этом учитываются следующие параметры:

• общий объем непрерывной образовательной деятельности в неделю (день);

• количество периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня;

• распределение периодов непрерывной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

• перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности;

• основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;

• образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

• формы работы, в которых осуществляется непрерывная образовательная деятельность.

**Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.**

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

• помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;

• при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

• размещение оборудования, инструментов и материалов должно отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения. В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур:   * утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; оздоровительные прогулки; * воздушные ванны (ежедневно сквозное проветривание 2 раза в день в течении 5-10 минут до + 14…+18 градусов; * ежедневно воздушно - температурный режим в группе + 18…+20 градусов, в спальне +14…+16 градусов; * кварцевание и увлажнение воздуха); * солнечные ванны; * облегченная одежда; * ходьба босиком по массажным дорожкам после сна; * подвижные игры и физические упражнения на прогулке в первой и второй половине дня ежедневно, не менее 2-4 раз в день; * сон при открытых фрамугах; * мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; * обливание ног до колен водой комнатной температуры; * индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений в 1 и 2 половине дня; * коррегирующая «ленивая» гимнастика после сна; * физкультурные развлечения (1 раз в месяц), праздники (2 раза в год); * самостоятельная двигательная деятельность детей, свободные игры; * песочная терапия для ладоней и стопы в летний период; * комплекс оздоровительных мероприятий фитотерапия (отвары и настои из трав), фитонцидотерапия; витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит, гексавит, анаферон иммуномодуляторы: настойка элеутероккока; * профилактика гриппа и ОРВИ: точечный массаж, оксалиновая мазь; |
| Социально- коммуникативное развитие | * ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их необходимости и пользы; * тренинги по обучению детей правилам поведения и общения со сверстниками и взрослыми; обучение культуре принятия пищи; * навыки самообслуживания; * развитие трудовых навыков через просьбы, поручения; * участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования в построении конструкций для подвижных игр (мягкие модули); * помощь взрослым; * совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; * во 2-ой половине дня: просмотр мультфильмов, чтение книг, способствующих социально-нравственному воспитанию детей, совместное устройство эстетики быта группы; * формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; * утренники, досуги, развлечения: День Знаний, Осенний праздник, День Матери, Новый год, Масленица, 8-ое Марта, День юмора и смеха, День воды, День защиты детей. |
| Речевое | * создание речевой развивающей среды, поощрение речевой активности детей; * ситуативные разговоры с детьми на изучение предметов окружающего мира, социальных отношений людей, элементарных основ по соблюдению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности; * свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, восприятии иллюстраций, при просмотре мультфильмов; |
| Познавательное | * называние трудовых действий и гигиенических процедур, * простейшие опыты и эксперименты по изучению свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира; * индивидуальная работа с детьми; * наблюдение объектов окружающего мира и природы; * чтение и рассматривание иллюстраций в книге, беседа (во 2-ой половине дня). |

**2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

– развития базового доверия к миру;

– развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

– познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

– физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

*В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

*В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

– развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;

– ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;

– развития речи;

– приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;

– развития первых навыков самообслуживания;

– физического развития.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

*В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

*В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

*В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

*В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

*В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;

организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

*В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами изразнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

– формировать осознанное восприятие и осмысление понятия «добро» как общей нравственной категории, которая отражает законы человеческой жизни;

– побуждать к проявлениям доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

– содействовать освоению социальных отношений, а также усвоению ребёнком этических норм, социально одобряемых образцов поведения;

– учить навыкам регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений;

– формировать положительное отношение к другому человеку как к высшей ценности;

– развивать способность понимать собственные особенности, интересы, потребности;

– содействовать познанию другого человека (взрослого, сверстника), осознанию детьми защитных поведенческих реакций, последствий своих поступков;

– развивать самостоятельность ребёнка в разрешении возникающих перед ним трудностей; внимательность к изменениям настроения, эмоционального состояния других людей и т.д.;

– повышать коммуникативные способности детей; – формировать социально-корректное поведение в кризисных, конфликтных ситуациях;

– развивать способность осуществлять выбор способов общения, адекватных ситуаций;

– воспитывать ценностное отношение к окружающему миру.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

— воспитание с первых лет жизни гуман­ной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и лю­бить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнози­ровать возможные последствия своих поступков.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Одна из характерных черт современных дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому, на наш взгляд, единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – научиться отвечать на любые вопросы детей. Средством для решения этой задачи служит знакомство с элементарной целостной картиной мира. При таком подходе не важно, каким объёмом знаний обладает человек, ведь все полученные им сведения будут храниться в порядке, их легко найти и ими легко будет пользоваться. Поэтому очень важно с самых первых шагов пребывания ребёнка в детском саду и дома научить его целостному взгляду на мир, помочь ему представить пусть неполную, но целостную картину мира. Мы знакомим ребят с картиной мира для постижения мира в процессе накопления своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к накоплению и истолкованию своего опыта. Это достигается тем, что дети с помощью взрослых учатся использовать знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – один из самых эффективных способов осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут понять и запомнить дошкольники, не являются непосредственной целью образования данного уровня, а выступают, скорее, его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже им гораздо труднее, так как они будут изучать мир раздельно на разных предметах. Поскольку жизненный опыт ребёнка ещё невелик, то он познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника, идеи всеобщей взаимосвязи ребёнка со всей окружающей его действительностью. Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему. В рамках этих целей и решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Цели и задачи программы определяют и методику проведения занятий и формы работы. В основе занятий лежит игра (сюжетно ролевая, по правилам, дидактическая), т.к. именно она является для детей этого возраста ведущей формой деятельности; наряду с игрой важную роль выполняют рассказ, беседа, обсуждение, решение познавательных задач (задачи на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.), конструирование, моделирование; исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение); проект (в том числе игровой). Вспомогательными формами деятельности являются театрализация, отображение мира (художественное творчество, в том числе рисование и лепка) и т.д. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные си- туации в созданном ими мире, исследуют их и усваивают основные математические понятия и способы решения элементарных математических задач. При этом воспитателю или родителю не нужно самому много рассказывать. Как можно больше вопросов и ответов и как можно меньше рассказов – это важнейший принцип работы. Создавая игровые познавательные ситуации, задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, побуждая к обсуждению и исследованию представленных в виде наглядных рисунков элементарных математических задач, педагог руководит познавательной деятельностью ребёнка. К концу работы в старшей и подготовительной группах игровых сюжетов становится меньше, их отчасти заменяет исследовательская и проектная деятельность, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольника. Важнейшую роль в проведении занятий играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать всё, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум. Принцип минимакса позволяет обеспечить индивидуальный подход к работе с каждым дошкольником. Необходимо в процессе занятий ориентироваться на уровень развития ребёнка: с одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, с другой – соответствовать уровню его развития. Не следует давать сложные вопросы, они должны быть посильны.

Отличительной особенностью образовательной программы является комплексный подход, который реализуется в параллельном развитии у ребёнка умения рассуждать строго и логично и раз вития фантазии и творческого воображения

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

– обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи; – обогащение и уточнение словаря; – развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

– развитие мелкой моторики;

– развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Для каждого дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития. Младший возраст: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развёрнутая речь; диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения; развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа. Средний возраст: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук. Старший возраст: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук. Вместе с тем содержание программы традиционно ориентировано на более дробную периодизацию речевого развития детей: с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7(8) лет. Программа построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности. Принцип системности позволяет обеспечить развитие всех компонентов речи на каждом возрастном этапе с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей. Принципы последовательности и преемственности взяты за основу в изложении материала для всех возрастных групп. Например, развитие грамматического строя речи детей младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет) нацелено на формирование навыка согласования слов в словосочетании (игры «Назови картинки со словом "жёлтый" ("красный", "синий" и др.)», «Назови половинки картинок» и проч.); формирование навыка образования имён существительных суффиксальным способом (игра «Назови ласково»), форм числа имён существительных (игра «Скажи со словом «много»); развитие умения употреблять в речи простые предлоги; развитие умения составлять словосочетания и простые предложения по опорным словам. В старшем дошкольном возрасте – на совершенствование умения образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами; развитие умений образовывать и употреблять формы слов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; расширение представления о предлогах: различение простых предлогов, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; развитие умений составлять словосочетания и предложения по опорным словам и картинкам, по схемам, распространять предложения, пользоваться в самостоятельной речи полными развёрнутыми предложениями. Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий. Совместные познавательно-речевые игры рекомендуется проводить по подгруппам. Развитие речи детей осуществляется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

– создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребёнка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нём. Путь познания мира в данном контексте – от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребёнок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через своё внутреннее «я».

– овладение технологией продуктивного чтения, природосообразной образовательной технологии, обеспечивающей полноценное восприятие текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

– формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2. Формы, методы и средства реализации программы**

Главная особенность нашего подхода, которую мы считаем важнейшей для внедрения идей ФГОС ДО – организация непосредственной образовательной деятельности не по привычным в практике работы ДОУ предметам и даже не по образовательным областям, а по видам детской деятельности, овладев которой вместе со взрослым на первом шаге дошкольники могут в дальнейшем действовать самостоятельно по своей инициативе. Проведение занятий по видам деятельности автоматически влечёт за собой реализацию идей деятельностного подхода и комплексное развитие ребёнка.

Именно на основе таких подходов может быть достигнут целевой ориентир, который на наш взгляд не случайно поставлен в стандарте на первое место:

«ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, *проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности* - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности*;»

**Отличие непрерывной образовательная деятельность дошкольников с педагогом в случаях, основанных на передаче в процессе занятий знаний и на освоении видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность** | **Занятия (непрерывная образовательная деятельность) нацелены на передачу, прежде всего знаний** | **Занятия (непрерывная образовательная деятельность) нацелены на обучение видам деятельности** |
| Как называются занятия (непосредственная образовательная деятельность)? | Ознакомление с окружающим миром, математика, развитие речи и т.п., то есть с названием школьных предметов и/или более крупных образовательных областей. | Лепка, исследование, слушание, коммуникация, т.е. название связано с реальными видами детской деятельности, которыми дети могут заниматься и вне занятий. |
| Что изучается на занятиях? | Новые понятия, объекты и т.п. (каждый раз – новое содержание). | Новые приёмы деятельности, которые дети на практике осваивают (модификация имеющихся умений). |
| Чем отличается деятельность на занятиях и деятельность вне занятий? | На занятиях – усвоение новой информации, вне занятий – использование усвоенной информации (разные виды деятельности). | На занятиях – деятельность ребёнка с помощью воспитателя, вне их – самостоятельная. Сама деятельность весьма похожа. |
| Какова роль воспитателя? | «Учитель», сообщающий истину. | Наставник, знающий о многих новых играх, о неожиданных поворотах в известных играх, об интересных приёмах при конструировании, рисовании, лепке, о проведении интересных опытов. |
| Чем отличаются занятия от других видов деятельности дошкольника в ДОУ? | На занятиях дети узнают новое, в остальных видах деятельности используют полученный опыт на практике. Особая роль занятий как источника получения новой информации от взрослого. | На занятиях всегда осваивается что-то новое в деятельности. Поэтому на занятиях все дети занимаются освоением этого нового, другими словами, все занимаются одним и тем же. Другие виды деятельности дошкольников предполагают самостоятельный выбор ребёнка, чем ему заниматься. Дети одновременно играют в разные игры, занимаются разными видами творчества или выполнением интересных для них заданий. Существенных отличий в другом нет. |

«Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку (воспитывается ли тот в домашних условиях или в детском саду – не важно), осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким, опосредованным, образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе - образовательные задачи»

Получается, что *главный источник развития детей – их самостоятельная творческая деятельность*. Но ведь дети не могут самостоятельно освоить новую деятельность и самостоятельно познать окружающий мир без взрослого? Конечно, для освоения новых видов деятельности ребёнок в соответствии с идеями Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина должен пройти все этапы развития умений.

При этом очень важно, что непосредственная образовательная деятельность нацелена на обучение видам деятельности. Только в этом случае дети могут даже на занятиях по освоению нового вида деятельности действовать самостоятельно, т.к. делом занимается каждый ребёнок. В случае же традиционных занятий по передаче знаний без взрослого ребёнок может только решать задачи по репродуктивному применению полученных от педагога сведений, т.к. сами дети находить знания ещё не умеют.

**Формы организации образовательной деятельности при освоении каждого вида деятельности.**

Чтобы достичь заявленных целей и задач ФГОС мы должны сделать главным элементом образовательной деятельности дошкольников их самостоятельную деятельность, осуществляемую в соответствии с их выбором. Однако для того, чтобы дети смогли выбрать себе вид деятельности и осуществить её на практике, они должны быть научены каждому виду и приёму деятельности. Это возможно, если совместная деятельность педагога с детьми, родителя с детьми и самостоятельная деятельность детей образовали бы целостную взаимосвязанную систему образовательной деятельности.

При этом на совместных занятиях дошкольников с педагогами, которые мы называем «**Мы вместе**», дети осваивали бы новые виды деятельности (игры, познавательно-исследовательскую, изобразительную и другие), новые приёмы и способы действий в уже освоенных видах деятельности, новые темы в сюжетном и содержательном наполнении деятельности, осваивая тем самым необходимые представления об окружающем мире применительно к данному виду деятельности («Рисуем лето», «Идём с семьёй в зоопарк»).

Овладение различными видами деятельности и приобретение детьми умений позволяет им в дальнейшем действовать самостоятельно, свободно выбирая себе вид занятий из освоенных в зависимости от их желаний и потребностей. Эту форму образовательной деятельности мы называем «**Мы сами**». Главная её особенность – опора в детской деятельности на приобретённые вместе с взрослым умения. При этом разнообразие освоенных приёмов деятельности позволяет детям выбирать и индивидуально комбинировать свою деятельность.

Важную роль играет и третья форма образовательной деятельности – занятие дошкольника с членами своей семьи, мы называем его «**Я и моя семья**». Привлечение родителей позволяет связать деятельность дошкольников в ДОУ и дома, организовать общение детей со своими родителями и направить его в посильное для семьи русло, выбрав наиболее важные темы для общения (охрана здоровья и безопасности, знакомство с природой, временами года и т.п.).

Более подробно специфика каждой формы образовательной деятельности отражена в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Мы вместе** | **Мы сами** | **Я и моя семья** |
| Каковы цели? | Главная цель – освоение детьми новых форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений. | Главная цель - создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка. | Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей. |
| Каково участие взрослого? | Освоение новых видов и приёмов деятельности в совместной деятельности детей происходит под руководством взрослого (непосредственная образовательная деятельность). | Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта. | Совместная деятельность ребёнка и родителя (члена его семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности. |
| Степень запланированности деятельности, свобода выбора. | Освоение новых видов и приёмов деятельности, а также их тематическое расширение - элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования. | Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных (в рамках «Мы вместе»). Средство, помогающее сделать выбор - предметно-пространственная развивающая образовательная среда со средствами вовлечения детей в различные виды деятельности. | Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и возможностям родителей. |
| В какое время дня происходит? | В специально предусмотренное для этого время для непосредственной образовательной деятельности. | В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и бытового труда и т.п. | В выходные дни, вечером (при наличии желания у детей). |

**Организация общения взрослых и детей в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы вместе».**

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходит по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и учётом возраста. Эти занятия могут быть посвящены различным аспектам.

Во-первых, это могут быть занятия, посвящённые первичному знакомству с новым видом деятельности. На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения деятельности они могут учиться выполнять задания самостоятельно.

Во-вторых, это занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности уже может быть выше.

В-третьих, это занятие может быть посвящено сюжетно-тематическому наполнению деятельности. Это необходимо, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь следующего целевого ориентира «Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В-четвёртых, в конце знакомства с каждой темой проводятся занятия-обобщения в виде «Дня темы», на которых происходит рефлексия и обобщение представлений по каждой теме. Это позволяет воспринимать окружающий мир целостно.

В конце всех занятий педагог отводит время на самостоятельную деятельность по вновь изученному и на знакомство с инструкциями-мотиваторами, что представляет собой переходную ступеньку между формой «Мы вместе» и «Мы сами». От этого зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

**Выбор вида деятельности в рамках формы организации образовательной деятельности «Мы сами».**

В рамках данной формы образовательной деятельности *предметно-пространственная развивающая образовательная среда* состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни. Наши предложения по их оформлению изложены в Организационном разделе Программы. Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Незанятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами дети хорошо знают, куда направиться, чтобы *заняться тем видом деятельности, который они выбирают*.

Время от времени, разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь следующего целевого ориентира «Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...».

В каждом центре в течение, например, недели, воспитатель помещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условное предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию для организации самостоятельных или групповых занятий детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные вариации той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому. Например, сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй, нарисуй и обсуди (расскажи, объясни) и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением) и выполняют задание или играют в игру, которые они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдением за самостоятельной деятельностью детей и включением в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОУ осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Однако данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом и приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельностью детей («Мы сами») с непосредственной образовательной деятельностью («Мы вместе»).

При таком подходе мы сможем легко выполнить рекомендации ФГОС по педагогической диагностике, которая может «использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);2) оптимизации работы с группой детей».

**Форма организации образовательной деятельности «Я и моя семья»**

Целью такой формы организации образовательной деятельности как «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям развития, перечисленных в образовательных областях.

Необходимость такой формы образования следует из желания использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно применять большее разнообразие некоторых видов деятельности, например самообслуживания и элементарного бытового труда.

Чрезвычайно важно для успеха реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» первоначальное ознакомление членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведенными в ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОУ для достижения образовательных результатов, с возможностями членов семьи по внесению своего вклада в развитие ребёнка. Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учета их в работе педагогов. Согласованные представления родителей и педагогов ДОО о целях и средствах образовательного процесса – основа для успеха в развитии детей.

Для реализации деятельностного подхода в образовании дошкольников целесообразно использовать технологии деятельностного типа. Возрастные особенности дошкольников позволяют продуктивно использовать в работе элементы проблемно-диалогической технологии (Е.Л. Мельникова) и технологию продуктивного чтения- слушания (О.В. Чиндилова).

*Проблемно-диалогическая технология* способствует реализации деятельностного подхода в образовании и предполагает организацию педагогом таких условий, при которых дошкольник открывает для себя что-то новое (первичные представления, способы действия и пр.)

Основу для использования проблемно-диалогической технологии у дошкольников составляет дидактическая игра.

В таблице показана структура занятия «Мы вместе» при введении новых элементов в освоенный ранее вид деятельности, основанная на проблемно-диалогической технологии применительно к старшим дошкольникам. В младшем и среднем возрасте некоторые этапы технологии ещё не будут включены (например, этап самостоятельной работы), меньше времени будет посвящено работе с пособиями и т.п., так как возможности детей пока еще ограничены.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия детей** | **Средства обучения** | **Время работы** |
| Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию | Играем по знакомым правилам | Материалы для игры | 3 мин. |
| Затруднение в игровой ситуации | Осознаем, что мы что-то еще не знаем (не умеем) |  | 1–2 мин. |
| Открытие нового знания или умения | Проговариваем новые правила игры |  | 3 мин. |
| Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление) | Играем и работаем по новым правилам | Материалы для игры Пособия | 5 мин. |
| Самостоятельная работа | Работаем по новым правилам | Пособия | 5 мин. |
| Тренировочные задания | Работаем по новым правилам | Пособия | 5 мин. |
| Итог занятия | Проговариваем, что делали, чему научились |  | 2 мин. |

Таким образом, дети вовлекаются в виды деятельности, ориентированные не на сам процесс, а на получение конечного результата. В процессе консультирования родителей и наблюдения за детьми в режиме самостоятельной деятельности дошкольников педагогам ДОО следует уделять особое внимание доведению детьми до завершения реализации своих замыслов. В случае нехватки времени необходимо помочь детям отложить свою работу для того, чтобы продолжить её на следующий день.

В работе с дошкольниками важнейшую роль играет *технология чтения-слушания*(автор О.В. Чиндилова).

Структура занятия по восприятию художественной литературы в детском саду, последовательность шагов совместного чтения книг детьми и родителей подходе продиктована особенностями читательской деятельности и включает в себя четыре обязательных этапа:

1. Рассматривание книги с детьми. Обсуждение с ними названия текста, иллюстраций к нему. Беседа: какие вопросы возникли, на что вы обратили внимание и пр.? Главный результат этапа — возникшее у ребят желание прочитать книгу.

2. Чтение текста взрослым в режиме медленного чтения. Главное — чтобы остановки не затягивались, «не забалтывались», не нарушали целостности чтения и эмоционального восприятия текста. Их задача — помочь маленьким читателям «войти» в текст. Обычно на такие необходимые остановки указывает реакция самих детей на чтение взрослого. Если остановка произошла в середине предложения, абзаца, после ответов детей его начало надо перечитать повторно.

3. Обсуждение прочитанного.

Главное на этом этапе — понять взрослому читателю (воспитателю, родителю), на какие сферы читательской деятельности в первую очередь воздействует художественное произведение (эмоции, воображение, реакция на содержание). Так, если текст «включил» воображение детей-читателей, то вряд ли будет целесообразно беседовать с ребятами о событиях, героях. Гораздо эффективнее инсценировать прочитанное, совершить заочное путешествие, нарисовать карту, изготовить костюмы и т.д.

Однако не только последовательность шагов при работе с текстом обеспечивает успешность использования данной технологии. Чрезвычайно важным является характер чтения текста (ребёнком, взрослым). Первичное чтение, обеспечивающее максимально возможное для конкретного читателя погружение в текст, — вот задача, которую необходимо решать на втором этапе работы с текстом. Диалог с автором через текст и комментированное чтение рассматриваются нами как основные приёмы анализа текста, обеспечивающие подобное погружение в текст читателей самого разного возраста, не случайно именно на них ставится в технологии особый акцент.

Конечно же, на каждой ступени образования появляются и решаются свои специфические задачи чтения, и важно, чтобы подобные задачи ставились и эффективно решались, в том числе и на этапе дошкольного образования.

В практике дошкольного образования успешно используется и *проектная технология*, хотя и имеет свои ограничения (не все виды проектов подходят, дети не могут сами искать информацию в книгах и т.п.).

Одним из важных качеств является способность ребенка к рефлексии. Для развития этой способности взрослые должны обучить ребенка элементарным правилам самооценки. После завершения какой-либо деятельности педагог или родитель может поговорить с ребенком о том, что хотел сделать ребенок, что получилось, а что не получилось, как в следующий раз можно выполнить то или иное действие. Все это будет способствовать формированию навыка самооценки.

Беседы с детьми по завершению выполнению видов деятельности, нацеленных на результат (в том числе деятельности по самообслуживанию и элементарного бытого труда), в которых педагог или член семьи обсуждает с ребёнком, что он собирался сделать, что получилось, а что не получилось, можно рассматривать как пропедевтику технологии оценивания.

Единство целей, технологий и содержания образования от дошкольного уровня образования к начальному образованию составляет основу преемственности в Образовательной системе «Школа 2100». Важнейшую роль в этом играет методическое единство или единство используемых технологий деятельностного типа: проблемно-диалогической, продуктивного чтения, оценивания достижений, проектной.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая-либо идея, норма, опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

В последнее время возрос интерес к традициям семейного и национального воспитания. Это связано с возрастанием национального самосознания, с тем, что становится всё более очевидным, что человек есть продукт той культуры, в которой он вырос. В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл поведения, отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно. Бережно передаваемые из рода в род традиции выполняют роль исторической памяти, осуществляя связь поколений. Главное – чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Воспитание всесторонне развитой личности – это общая задача и родителей, и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации индивидов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образования, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

В настоящее время заметно возрос интерес педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений к работе с семьёй, назрела острая необходимость соответствующего систематического просвещения воспитателей и родителей по различным проблемам, а особенно в вопросах подготовки детей к школе, в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода. Многие родители в этом отношении нуждаются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольное учреждение при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

Усиление образовательной функции дошкольного учреждения, изменения, происходящие в жизни общества, обусловливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Педагоги сегодня целенаправленно ищут пути решения проблемы взаимодействия между родителями и воспитателем. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении полученной из разных источников информации непосредственно на практике. Они нуждаются в получении конкретной адресной помощи. Именно педагоги дошкольных учреждений способны оказать поддержку родителям.

Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы понимаем, что это требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями *«сотрудничество» и «взаимодействие»*. Сотрудничество – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чём-то сомневается, он просит совета, всячески подчёркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт как важнейшее профессиональное качество позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Самое главное для родителя – это уверенность в хорошем отношении педагога к ребёнку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольная образовательная организация будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

В целом взаимодействие – диалог педагога и родителей, его эффективность определяется тем, какие личности в нём участвуют, в какой мере они сами себя ощущают личностями и видят личность в каждом, с кем общаются. Сотрудничество педагога с родителями возможно, если оно сопровождается его постоянным профессиональным ростом. Педагог, знающий психологию общения, основы социологии и конфликтологии, может уверенно строить доверительный диалог с родителями, передавать свои профессиональные знания. Воспитателю необходимо проявлять большую инициативность в общении с ними. Конечно, дошкольное учреждение и само нуждается в изменении, в признании семей своих воспитанников в качестве равноправных партнёров по взаимодействию с общей целью обеспечить детям счастливое детство.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (организации) и семьи.

В качестве главных задач во взаимодействии дошкольной организации с родителями выделяем следующие:

1. Знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, способами развития у ребенка самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребенка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психических процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать у детей позитивное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются в нескольких направлениях. Это и педагогическая поддержка и педагогическое просвещение родителей, и участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей.

Одним из самых важных, на наш взгляд, направлений является активное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.)

Пользу от вовлечения семьи в образовательный процесс получают все его участники.

Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за ее пределами.

Во-вторых, присутствие в группе помогает преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие приобрести новые умения.

В-третьих, наблюдение за детьми приводит родителя к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребенка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

В конечном итоге это приводит к тому, что родители становятся сторонниками образовательной Программы и доверяют воспитателям.

Что касается детей, то присутствие родителей для них тоже полезно. Появляется возможность получить больше внимания со стороны взрослых, которые являются носителями знаний и опыта. Кроме того, возрастные особенности дошкольников таковы, что присутствие нового взрослого может стать дополнительным стимулом к деятельности и развитию.

Вовлечение родителей в качестве полноправных партнеров в образовательный процесс приносит пользу и воспитателю. Присутствие еще одного взрослого в группе позволяет организовать больше интересных дел и более качественно поддержать различные виды детской деятельности. Родители смогут помочь в проведении наблюдений за деятельностью детей, что в дальнейшем, безусловно, поможет воспитателю оптимизировать свою работу. Творческий потенциал семей (бабушек, дедушек, братьев и сестер) также может быть использован в образовательном процессе. Такое тесное общение с семьями воспитанников помогает педагогу создать более конкретное представление о традициях семей и принципах воспитания. Самое главное – педагог может теперь не сомневаться в том, что дома родители обязательно создадут условия для творческого применения знаний умений, полученных в детском саду.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Направления взаимодействия*** | | |
| ***Анкетирование***  ***и диагностика*** | ***Педагогическая поддержка и просвещение (педагогический ликбез)*** | ***Совместная деятельность*** |
| ***Формы взаимодействия*** | Предоставление родителям материалов для самодиагностики и самоанализа воспитательной деятельности. Анкеты: «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей?», и др. родительские сочинения на тему «Портрет моего ребёнка».  Беседы по обсуждению результатов с психологом. Комплексная диагностика, позволяющая выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка. | Родительское собрание  Беседы с родителями  Индивидуальные консультации  Родительская конференция  Родительские вечера Родительский лекторий Родительский ринг Родительский тренинг  Выездной консультативный пункт  Родительский форум на сайте образовательной организации | Выставки  День открытых дверей  Конкурсы,  Праздники группы и детского сада  Семейная академия  Семейная гостиная  Семейный клуб |

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Для таких детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов.

Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ разрабатываются коллегиально психологом, учителем – логопедом, воспитателями, при этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами и средним медицинским персоналом, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка. При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, разработанных в специальной педагогике. При необходимости сокращения объёма образовательного материала следует руководствоваться целесообразностью, чётко определяя первостепенно значимые компетенции. На первый план выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже – приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. В то же время нужно считаться с интересами ребёнка, создавая привлекательную образовательную среду.

Дети с ОВЗ нуждаются в комплексном подходе, предусматривающем единство работы медиков, психологов, педагогов. При этом все участники образовательного процесса должны заботиться о создании специфического психологического климата в учреждении, комфортных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка и каждого специалиста. В атмосфере взаимного сотрудничества не только взрослые помогают ребёнку войти в социум, но и дети способствуют личностному росту сотрудников за счёт осознания своей востребованности, развития креативности, повышения заинтересованности в результатах труда. От педагогов требуется большое искусство в организации такого образовательного пространства, в котором психофизическое развитие проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для детей разного возраста. Очень важно так организовать работу, чтобы ребёнок не воспринимал своё образовательное пространство как ущербное, принципиально иное по сравнению с развивающей средой здоровых сверстников.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах:

*Принцип компетенции. Образовательный процесс предусматривает комплексный подход, реализуемый группой специалистов*. Развитие и коррекцию речи детей осуществляют учитель - логопед. Занятия по физическому воспитанию проводят специалисты по адаптивной (лечебной) физкультуре. Воспитатели проводят образовательную деятельность по скорректированным программам и совместно с помощниками воспитателей формируют навыки самообслуживания в разных видах деятельности. Психологи уделяют особое внимание развитию личности детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: персоналом учреждения и семьёй.

*Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

*Принцип взаимодействия с родителями.* Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в учреждении. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В организации должна проводиться единая политика взаимодействия с родителями. Администрация открыто сообщает родителям о наличии или отсутствии необходимой материальной базы для проведения коррекционно-развивающего процесса, потребности в её совершенствовании и реальных возможностях организации. Врач информирует о современных методах лечения и тех методах, которые применяются в образовательной организации. Психолог систематически беседует с родителями о результатах психологического тестирования и наблюдений, дают рекомендации по вопросам семейного воспитания. Педагоги привлекают родителей к обсуждению и реализации педагогических программ. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ОВЗ крайне неоднороден. В то же время подготовка детей к обучению в классе и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми.

*Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.* Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место у многих детей с ОВЗ, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метеочувствительностью и, как следствие, колебаниями эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Эти мероприятия также оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально ограничивать образовательную деятельность или вообще не проводить её с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к образовательному процессу.

*Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для успешной социальной адаптации и интеграции.* Весь лечебно-педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, общительность, уверенность в своих силах.

Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формирования приёмов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счёт более активного развития сохранных функций. Усиленная тренировка значительно нарушенных функций, бесплодные попытки их развития часто приводят к формированию комплексов неполноценности и негативному отношению детей к определённым видам деятельности.

**Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями речи**

**(фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание)**

| №  п/п | Перечень коррекционных мероприятий | Содержание | Планирование | Взаимодействующие специалисты |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коррекция нарушений речи | Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики.  Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи.  Формирование правильной темпоритмической организации произношения при заикании | Ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель |
| 2 | Развитие навыков общения | Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| 3 | Развитие моторики | Развитие общей моторики в разных видах деятельности.  Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики | Ежедневно | Логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| 4 | Развитие познавательной деятельности | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| 5 | Развитие навыков пространственной ориентировки | Обучение пространственной ориентировке и  «пространственной лексике» | Ежедневно | Логопед, воспитатель |

**Содержание, формы и методы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Среди нарушений речи детей дошкольного возраста наиболее распространённым является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и пер­вично сохранным интеллектом – это такая форма речевой ано­малии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой сис­темы, относящихся к звуковой и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, систем­ных нарушениях речи (алалии и афазии), мо­жет также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируются не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

Структура, проявления и тяжесть речевых нарушений при общем недоразвитии речи напрямую связаны с её причинами.

Нередко причиной общего недоразвития речи является слабость акустико­гностических процессов. В этих случаях при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. Прямой результат нарушения слухового восприятия – недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.

Общее недоразвитие речи часто возникает вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием опреде­ленных отделов центральной нервной системы.

Общее недоразвитие речи может быть вызвано и социальными причинами (двуязычие, многоязычие, воспитание ребенка глухими взрослыми), а также физической ослабленностью ребенка, частыми заболеваниями, недоношен­ностью. В таких случаях говорится о задержке речевого развития. Во всех остальных случаях общее недоразвитие речи является признаком органиче­ского поражения центральной нервной системы.

При общем недоразвитии речи у детей отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое не­доразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из степени тяжести проявления дефекта, Р.Е. Левина выделила и описала три основных уровня общего недоразвития речи. Каждый из этих уровней характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

*Первый уровень речевого развития* характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

*Второй уровень речевого развития*характеризуется возросшей речевой активностью детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов *к, в, из-под, из-за, между, через, над*и т. д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Дети с недоразвитием речи малоактивны, инициативы в общении они обычно не прояв­ляют.

Наряду с общей психосоматической ослабленностью, детям с недоразвитием речи прису­ще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения сниже­ны. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.   
У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Нарушения моторики артикуляционного аппарата проявляются в изменении мышечного тонуса речевой мускулатуры, затруднении в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченной возможности произвольных движений. Нарушение мелкой моторики рук проявляются в недостаточной координации пальцев, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе.

Преодоление общего недоразвития речи у детей не происходит спонтанно, а требует специально организованной коррекционной работы.

Детям с диагнозом *общее недоразвитие речи* требуется профессиональная логопедическая помощь. Диагноз выносится и обосновывается специалистами в ходе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Воспитатели и родители также могут способствовать преодолению общего недоразвития речи дошкольникови осуществлять это в домашних условиях и в условиях дошкольной организации, во время режимных моментов и на прогулке. Воспитатель не только помогает таким детям в их речевом развитии на общих занятиях, но и выделяет время для индиви­дуальной специальной работы. В работе с детьми необходимо учитывать общие закономерности развития речи детей данного возраста, а также индивидуальные особенности каждого ребенка, «зону его ближайшего развития».

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, осуществляется по следующим основным направлениям:   
 - развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи;   
 - развитие фонетико-фонематических процессов на основе звукового и слогового анализа и аналитико-синтетических способностей;   
 - обогащение и уточнение словаря;   
 - совершенствование грамматического строя речи;   
 - развитие связной диалогической и монологической речи;   
 - развитие тонкой моторики рук;   
 - развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, творческого воображения).

Воспитатели и родители в процессе совместной деятельности с детьми могут использовать игры и задания по представленным далее направлениям (задания внутри каждого направления даются по возрастанию сложности).

* Развитие речевого аппарата, звуковой и интонационной культуры речи.
* Развитие фонетико-фонематических процессов на основе звукового и слогового анализа и аналитико-синтетических способностей.
* Обогащение и уточнение словаря.
* Совершенствование грамматического строя речи.
* Развитие связной диалогической и монологической речи.
* Развитие тонкой моторики рук.
* Развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, творческого воображения).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим результативность образовательного процесса дошкольной организации, относятся:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательном процессе.

Главным условием организации жизни дошкольников младшего возраста является создание атмосферы взаимопонимания и уважения между детьми и воспитателями, основанной на доверительном отношении друг к другу, и взаимоуважении. детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Во многом это обеспечивается отношением к ребёнку воспитателя. Недопустимы в общении с малышом окрики, угрозы, наказания. Важны поддержка, поощрения, добрая улыбка, ласково произносимое имя ребёнка. Это значительно облегчит для него процесс адаптации и привыкания к новым взрослым и сверстникам.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели и оборудования, светового и температурного режима, рациональной организации режима дня и обдуманном выборе методов закаливания и оздоровления дошкольников. Важная роль в сохранении и умножении здоровья малышей принадлежит психическому состоянию и самочувствию детей. Положительные эмоции создают радостное настроение, стимулируют жизненный тонус, повышают активность ребёнка.

Охрана жизни, здоровья дошкольника предполагает, прежде всего, исключение воздействия неблагоприятных факторов на физическое и психологическое состояние ребёнка. Ведущая роль в этом принадлежит правильной организации жизни детей в дошкольном учреждении, контролю за их деятельностью и играми со стороны взрослых.

Постепенно возрастает собственная роль ребёнка в предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций. Для этого важно формировать у него чувство осторожности, прививать ему знание основ безопасности.

Одним из самых важных условий полноценного развития ребенка является поддержка детской инициативы.

**3.2. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**3.2.1. Модели образовательного процесса**

*Образовательный процесс дошкольной образовательной организации* – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). В общей модели дня такая деятельность носит условное название «Мы вместе». Это организованная взрослыми деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, программы, реализуемой в данной группе, традиций дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

**Модели образовательного процесса**

Совместная деятельность взрослого и детей

Взаимодействие с семьями воспитанников

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность в ходе режимных моментов

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)

Опосредованно организованная воспитателем деятельность

Свободная деятельность по интересам ребенка

Совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач

Совместная деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода

Организованная взрослым совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач, ограниченная временем

**Формы образовательной деятельности**

Совместная деятельность в ходе режимных моментов – это деятельность, направленная на осуществление функций присмотра и ухода, с одной стороны, и, с другой, совместная деятельность, направленная на решение образовательных задач.

К совместной деятельности, направленной на решение образовательных задач относится и взаимодействие с семьями воспитанников.

Формами организации образовательной деятельности могут являться:

* фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы непосредственно организованной детской деятельности, работа парами;
* межгрупповая форма объединения детей смежного и контрастного возраста одноуровневой дифференциации из групп, работающих по разным программам;
* проектная и студийная форма организации;
* игровые проблемные ситуации;
* объединение детей, педагогов и родителей для совместной деятельности (клубы по интересам, мастер-классы, работа над проектом, детские мини-конференции, мини-лаборатории);
* досуговые и ознакомительные маршруты и другие формы.

Самостоятельная деятельностькак свободная деятельность детей обусловливается в первую очередь предметно-развивающей образовательной средой. К самостоятельной деятельности детей относится также опосредованно организованная воспитателем деятельность для решения образовательных задач.

**3.2.2. Проектирование образовательного процесса и режима дня.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающая личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня соответствует положению нормативных актов органов здравоохранения, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей и способствует их гармоничному развитию.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно. Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области. Режим жизни и деятельности детей:

• соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;

• обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;

• организация гибкого режима пребывания детей в детском саду. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

•полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании); • учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; • спокойный, доброжелательный тон воспитателя;

• эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; • отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;

•привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

•недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;

• организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста;

• ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-4-х часов. Прием детей проходит как на воздухе (в теплое время года), так и в помещении. В хорошую погоду осенью или весной прием детей проводится на свежем воздухе. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, непосредственно образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и непосредственно образовательной деятельности, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры. Организация дневного сна детей. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста, из которых 2- 2,5 ч. отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

* проветренное помещение спальной комнаты;
* спокойная деятельность перед сном;
* игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
* минимум одежды на ребенке;
* чтение уже известных (ранее прочитанных и полюбившихся) детям произведений художественной литературы перед сном или спокойная классическая музыка по выбору детей;
* спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
* постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
* «ленивая» гимнастика после сна.

Спальные комнаты оформлены в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки. Подготовка к прогулке организуется таким образом, чтобы не тратить много времени на одевание и не ждать друг друга, дабы не сократить время от прогулки и чтобы дети, которые одеваются быстро, не вспотели. Дети, которые медлительные, идут одеваться первыми, выход на прогулку организуется подгруппами. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей. Прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность носила статический характер. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование. Особенности организации питания. Разнообразное, полноценное питание обеспечивает нормальное физическое и психическое развитие ребенка (при условии ежемесячного расчета питания по фактически съеденной пище с коррекцией ингредиентного состава по возрастным физиологическим нормам). У детей формируются полезные вкусовые привычки: неприхотливость в еде, нет тяги к сладостям, к острым блюдам.

В ДОУ организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерным 10 - дневным меню на основе картотеки блюд.

**Примерный режим дня по группам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная к школе группа |
| Утренний прием, игры | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.20 |
| Зарядка | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 9.00 | 8.10 – 9.00 | 8.15 – 8.40 | 8.20 – 8.45 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к НОД | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Занятия (общая длительность, включая перерыв) | 9.15 – 9.40 | 9.15 – 9.40 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 10.30 | 9.00 – 11.00 | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.40 – 11.30 | 9.40 – 11.30 | 9.40 – 12.00 | 10.30 – 12.20 | 10.30 – 12.30 | 10.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.10 | 11.30 – 12.10 | 12.00 – 12.40 | 12.20 – 13.10 | 12.30 – 13.10 | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.00 | 12.10 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 17.10 – 18.20 | 17.10 – 18.20 | 17.10 – 18.20 | 17.10 – 18.20 | 17.10 – 18.20 | 17.10 – 18.20 |
| Игры. Уход домой | 18.20 - 19.00 | 18.20 - 19.00 | 18.20 - 19.00 | 18.20 - 19.00 | 18.20 - 19.00 | 18.20 - 19.00 |

**Примерный режим дня по группам на летний период**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная к школе группа |
| Утренний прием, игры | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Зарядка | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.20 | 8.20 - 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровые досуги, солнечные, воздушные ванны, спортивные и подвижные игры, возвращение с прогулки | 8.50 – 11.30 | 8.50 – 11.30 | 8.50 – 11.45 | 8.50 – 12.15 | 8.50 – 12.25 | 8.50 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.10 | 11.30 – 12.10 | 11.45 – 12.20 | 12.15 – 12.45 | 12.25 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10 – 15.10 | 12.10 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.10 | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, досуги, прогулка, возвращение с прогулки | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 | 16.00 – 16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40 – 17.00 | 16.40 – 17.00 | 16.40 – 17.00 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 | 16.50 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.10 – 19.00 | 17.10 – 19.00 |

**Тематика совместной образовательной деятельности преимущественно определяется областью «Познание».** В процессе деятельности детей, связанной с этой темой, представляются и другие удобные и естественные возможности использовать и далее развивать элементарные математические знания и умения, не привязанные напрямую к теме: распределиться на группы по указанному количеству участников, раздать необходимые материалы в нужном количестве и т.д.

Для каждой темы составляется своя адекватная теме композиция видов деятельности и связанных с ними умений. В результате такого подхода сочетание тем с разными сочетанием умений в целом обеспечит всестороннее развитие детей на основе всех видов деятельности, обозначенных во ФГОС ДО. Для удобства пользователей после каждого умения мы обозначили привязку к привычным для вас содержательным курсам (математика, речевое развитие и т.д.), а кроме того, привели примеры возможных формулировок заданий. Подробное описание основных заданий изложено на страницах имеющихся учебных пособий и методических руководств.

В основу планирования заложено предположение, что работа с математическими, естественнонаучными, речевыми и прочими представлениями и умениями будет осуществляться **в деятельности:**  через решение как специально спланированных задач, с применением описанных во ФГОС ДО видов деятельности, так и ситуативных задач, возникающих в процессе взаимодействия, т.е. таких, которые могут быть предложены ребёнку в любой момент совместной деятельности, когда это представляется разумным. Так, например, при работе с темой «Космические путешествия» (подготовительная группа), детям предлагается в ходе деятельности самостоятельно разбиваться на группы, подбирая количество участников в соответствии с предложением педагога, пересчитывать необходимый для работы раздаточный материал и т.д. (ситуативные задачи), а также работать с наглядными изображениями реальных и воображаемых объектов, классифицируя их, разбивая на группы, соединяя в группы, называя при этом число объектов, «читая», придумывая и «записывая» в виде моделей (схематических рисунков, рисунков) арифметические рассказы про сборы в космическое путешествие; и т.д. (задачи, спланированные авторами интегрированного пособия в соответствии с основной темой).

При этом есть темы, где объём естественнонаучных сведений невелик, поэтому работа с математическим содержанием может здесь превалировать. Например, в теме «Овощи и фрукты», где нужно просто запомнить и применять в речи названия овощей и фруктов и место их произрастания, удобно это делать на основе математических игр и задач, связанных с основной темой.

Планирование составлено таким образом, что в конце каждого года, у детей складывается полный набор умений, формировавшихся за весь предыдущий отрезок времени. В начале года, кроме возраста 3-4, мы ссылаемся на эти умения как требующие повторения, закрепления и дальнейшего развития в этом году, поэтому целесообразно перед началом нового года просмотреть планирование предыдущего.

На протяжении года умения **постепенно** наращиваются и обогащаются. При этом совершенно очевидно, что ни в какую из недель, или любой другой короткий период, нельзя развивать все умения сразу: педагог планирует свою работу достаточно самостоятельно, составляя композицию из уже применяемых ранее умений (описанных ранее) и новых, приобретаемых в настоящий момент. Таким образом, можно делать эти умения устойчивыми, добиваться их сформированности.

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема недели** | | | |
| **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе** |
| **сентябрь** | **I** | День знаний | День знаний | День знаний | День знаний |
| **II** | Лето | Лето | Путешествие | Лето |
| **III** | Я и природа | Мы живем в городе | Береги себя | Я и природа |
| **IV** | Дикие животные | Моя семья | Если хочешь быть здоров | Я имею право |
| **октябрь** | **I** | Домашние животные | Мое здоровье | Книги | Я среди других |
| **II** | Путешествие на поезде | Какие мы | Осень | Безопасность на дороге |
| **III** | Веселый этикет | Домашние животные | Наша планета | Неделя спорта |
| **IV** | Осень | Осень | Транспорт | Осень |
| **ноябрь** | **I** | Растения | В лес за грибами и ягодами | Природа севера | Я – гражданин России |
| **II** | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| **III** | Овощи, фрукты | Дикие животные | Тайга | День рекордов Гиннеса |
| **IV** | День матери | День матери | День матери | День матери |
| **декабрь** | **I** | Кто мы, какие мы? | Мы покупатели | Путешествие в лес | Неделя творчества |
| **II** | Зима | Зима | Зима | Зима |
| **III** | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| **IV** | Сказка | Сказка | Сказка | Сказка |
| **январь** | **II** | Рождество | Рождество | Рождество | Рождество |
| **III** | День освобождения города | День освобождения города | День освобождения города | День освобождения города |
| **IV** | Театральная неделя | Театральная неделя | Театральная неделя | Театральная неделя |
| **февраль** | **I** | Цветной мир | Лесные обитатели зимой | История Руси | Неделя спорта |
| **II** | Части суток | Животные деревни | Русские промыслы | День домового |
| **III** | День защитника отчества | День защитника отчества | День защитника отчества | День защитника отчества |
| **IV** | Масленица | Масленица | Масленица | Масленица |
| **март** | **I** | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник |
| **II** | Посуда | Птицы | История русского костюма | Наша Планета |
| **III** | Мебель | Рыбы | День воды | День воды |
| **IV** | Одежда | Зоопарк | День птиц | День птиц |
| **апрель** | **I** | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Неделя детской книги |
| **II** | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| **III** | День Земли | День Земли | День Земли | День Земли |
| **IV** | Пасха | Пасха | Пасха | Пасха |
| **май** | **I** | День Победы | День Победы | День Победы | День Победы |
| **II** | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности | Азбука безопасности |
| **III** | Весна | Времена года | Россия – родина моя | День Великолукского образования |
| **IV** | Времена года | Весна | Я - эрудит | До свиданья детский сад |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Года    обучения** | | | | | | | | | | | |
| **2 группа раннего возраста**  **с 1 до 2 лет** | | **1 младшая группа**  **с 2 до 3 лет** | | **2 младшая группа**  **с 3 до 4 лет** | | **Средняя группа**  **с 4 до 5 лет** | | **Старшая группа**  **с 5 до 6 лет** | | **Подготовительная группа**  **с 6 до 7 лет** | |
| В  неделю | Продолжительность | В  неделю | Продолжитель-ность | В  неделю | Продолжитель-ность | В  неделю | Продолжитель-ность | В  неделю | Продолжитель-ность | В  неделю | Продолжитель-ность |
| Физическая культура | 2 | 8-10 | 2 | 8-10 | 2 | 15 | 2 | 15- 20 | 2 | 20 -25 | 2 | 25 -30 |
| Познание (Ознакомление с окружающим миром) | 1 | 8-10 | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Познание  (Сенсорное развитие) | 1 | 8-10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| Коммуникация (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) | - |  | 1 | 8-10 | 1 | 15 | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Коммуникация (Риторика общения) | - | - | - | - | - | - | - |  | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Познание (Экологическое развитие) | - | - | - | - | - | - | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 8-10 | 1 | 8-10 | 1 | 15 | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Познание (ФЭМП) | - | - | - | - | 1 | 15 | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Познание  (Введение в информатику) | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Художественное творчество (Рисование) | 1 | 8-10 | 1 | 8-10 | 1 ч\з неделю | 15 | 1 ч\з неделю | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Художественное творчество (Лепка) | - | - | - | - | 1 ч\з неделю | 15 | 1 ч\з неделю | 15- 20 | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Художественное творчество (Конструирование) | 1 | 8-10 | 1 | 8-10 | 1 ч\з неделю | 15 | 1 ч\з неделю | 15-20 | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Художественное творчество (Аппликация) | - | - | - | - | 1 ч\з неделю | 15 | 1 ч\з неделю | 15-20 | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Художественное творчество  (Ручной труд) | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 ч\з неделю | 20 -25 | 1 ч\з неделю | 25 -30 |
| Музыка | 2 | 8-10 | 2 | 8-10 | 2 | 15 | 2 | 15- 20 | 2 | 20 -25 | 2 | 25 -30 |
| Музыка (Ритмика) | - | - | - | - | - | - | 1 | 15- 20 | 1 | 20 -25 | 1 | 25 -30 |
| Социализация | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 25 -30 |
| **Всего:** | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **12** |  | **14** |  | **15** |  |
| **Доп. образование** |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 20 -25 | 2 | 25 -30 |
| **Итого: объем**  **недельной нагрузки** | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **12** |  | **15** |  | **17** |  |

**3.2.3. Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития (образовательных областей) и форм работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Образовательные области  (направления развития) | Формы работы |
| 1 | Игровая | Социально-коммуникативное  Речевое  Художественно-эстетическое | - ролевая игра,  - игра-драматизация,  - звуко-речевая игра ,  -имитационная игра,  -народная игра,  -режиссерская игра,  -хороводная игра, - коммуникативная игра,  - пальчиковая игра, - игра-забава, - словесная игра,  -музыкальная игра,  - игра с тенью |
| Познавательное развитие | - игра-головоломка,  - сенсорная игра,  - звуко-речевая игра |
| Физическое развитие | - подвижная игра,  - пальчиковая игра,  - релаксационная игра |
| 2 | Коммуникативная | Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | - беседы,  - ситуативный разговор,  - речевая ситуация |
| 3 | Познавательно-исследовательская | Познавательное  Речевое  Социально-коммуникативное | - наблюдение,  - экскурсия,  - решение проблемных ситуаций,  - экспериментирование,  - коллекционирование,  - моделирование,  - реализация проекта |
| 4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | Художественно-эстетическое  Речевое  Социально-коммуникативное | - слушание, чтение, обсуждение,  - разучивание,  - придумывание сказок, рассказов, загадок,  - пересказ,  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач |
| 5 | Конструирование | Познавательное  Художественно-эстетическое | - творческая мастерская,  - изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала |
| 6 | Изодеятельность | Художественно-эстетическое  Физическое (развитие мелкой моторики)  Речевое | - творческая мастерская,  - галерея,  - выставка |
| 7 | Музыкальная | Художественно-эстетическое  Речевое  Социально-коммуникативное | - пение,  - слушание,  - игра на музыкальных инструментах,  - пластические, мимические этюды,  - танец,  - театральное развлечение,  - оркестр детских музы­кальных инструментов |
| 8 | Двигательная | Физическое | - подвижные игры  - имитационные упражнения  - соревнования, эстафеты  - различные виды гимнастики  - минутки шалости  - пешеходная прогулка |
| 9 | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Социально-коммуникативное развитие | - дежурство  - поручение  - задание  - реализация проектов  Ознакомление с принадлежностями личной гигиены  Хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд  Ручной труд  Создание макетов, коллекций и их оформление  Изготовление предметов для игр  Мастерская по ремонту |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новоселова). Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, как продвижение от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» (Л.С.Выготский) развития ребенка и определяет наличие материалов и предметов (см. таблицу «Перечень оборудования….», стр. 22), которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самостоятельно. Среда служит потребностям и интересам ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: взаимодействие участников образовательного процесса, предметную среду, освоение содержания дошкольного образования. Первый компонент представляет собой сложную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса, второй компонент – предметная среда – включает в себя все доступные непосредственному восприятию и использованию в практической деятельности детей предметы, третий компонент – освоение содержания дошкольного образования – подразумевает создание условий для реализации программ (основной и парциальных), используемых в образовательной деятельности. Кроме того развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации следует проектируем с учетом основных принципов:

- информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развиваюшей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учетом времени пребывания детей в дошкольной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трех секторов (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве группы: сектор активной деятельности – около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30%. (Короткова Н.А., Доронова Т.Н. и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование сектора*** | ***Наименование центров*** | ***Задачи центра*** |
| **Сектор активной деятельности**  **(50%)** | Центр двигательной активности | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.  Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.  Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. |
| Центр музыкально-театрализованной деятельности | Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов  Воспитание эстетических чувств через знакомство с музыкально – национальной культуры народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.  Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. |
| Игровые центры | Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.  Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| **Сектор спокойной деятельности**  **(20 %)** | Центр художественной литературы | Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей.  Развитие интереса к художественной литературе.  Воспитание эмоционального отношения к героям.  Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей. |
| Центр природы | Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей.  Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.  Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям родного края через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.  Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными объектами. |
| Центр отдыха | Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия.  Обеспечение возможности уединения ребёнка.  Формирование умения саморганизоваться.  Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других. |
| **Рабочий сектор**  **(30%)** | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.  Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.  Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы). |
| Центр продуктивной деятельности | Развитие конструктивной деятельности.  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.  Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.  Формирование навыков изобразительной деятельности.  Воспитание эстетических чувств.  Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.  Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения. |

Оценка развивающей направленности предметной среды проводиться по следующим показателям:

* положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;
* включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов; высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;
* отсутствие частых конфликтов между детьми;
* спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

Эффективность образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование новообразований. Для младшего дошкольного возраста главной задачей педагога является обучение целеполаганию, формирование целенаправленности детской деятельности. В среднем дошкольном возрасте важным представляется формирование наглядно-образного мышления, формирование интереса к знаковой системе, развитие воображения. Главным новообразованием старшего дошкольного возраста является произвольность психических процессов. Это значит, что для каждого возраста предметно-пространственная среда будет проектироваться по-своему.

**Развивающая предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста)**

Предметы и игрушки, побуждающие детей к осуществлению целенаправленной деятельности – строительный материал, разрезные картинки, оборудование для изобразительной деятельности, игровое оборудование, воссоздающие реальные бытовые ситуации.

**Развивающая предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной деятельности детей среднего дошкольного возраста)**

Развивающая предметно-пространственная среда группы организуется с учётом возможности для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Знаки и символы (встречающиеся в повседневной жизни и созданные детьми) – познавательная литература, иллюстрированные альбомы, отражающие реальность, непосредственно не воспринимаемую ребенком (содержащие информацию о других странах и континентах, незнакомых явлениях природы, редких предметах и пр.).

Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Развивающая предметно-пространственная среда (для организации самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста)**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Знаки, знаковые системы (алфавит, дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие становлению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (овладения приемами запоминания и пр.

**Примерный перечень оборудования и предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимое оборудование и предметы для использования в групповых помещениях детского сада | | | | | |
| № п/п | Перечень необходимого оборудования и предметов | Младшая группа  3-4 | Средняя группа  4-5 | Старшая группа  5-6 | Подготови-тельная группа  6-7 | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера |  | 10 | 10 | 10 | |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 5 |  |  |  | |
| 4 | Акваскоп |  |  | 1 | 1 | |
| 5 | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Автомобили (крупного размера) |  |  |  |  |  | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 6 | Альбомы по живописи и графике |  | 6 | 6 | 6 | |
| 7 | Балансиры разного типа |  |  | 1 | 1 | |
| 8 | Бинокль/подзорная труба |  |  | 1 | 1 | |
| 9 | Бирюльки |  | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Большой детский атлас |  |  | 1 | 1 | |
| 11 | Большой настольный конструктор  деревянный с неокрашенными и  цветными элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | Весы детские |  | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | Ветряная мельница (модель) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Головоломки-лабиринты |  |  | 1 | 1 | |
| 16 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект |  | 1 |  |  | |
| 17 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 |  |  |  | |
| 18 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр |  | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 |  |  |  | |
| 20 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 |  |  |  | |
| 21 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |  |  |  | |
| 23 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | 1 |  |  | |
| 24 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 |  |  |  | |
| 25 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами |  | 1 |  |  | |
| 26 | Детский набор музыкальных инструментов |  |  | 1 | 1 | |
| 27 | Дидактическая доска с панелями – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 29 | Домино логическое с разной тематикой |  | 1 | 1 | 1 | |
| 30 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | 1 |  |  | |
| 31 | Доска с ребристой поверхностью | 1 |  |  |  | |
| 32 | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | 1 |  |  | |
| 33 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 34 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 |  | |
| 35 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт |  | 1 |  |  | |
| 36 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |  |  |  | |
| 37 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины |  | 1 | 1 | 1 | |
| 38 | Игра-набор «Городки» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 39 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 |  |  |  | |
| 40 | Игровой комплект для изучения основ электричества |  |  | 2 | 2 | |
| 41 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |  |  |  | |
| 42 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект |  |  | 1 | 1 | |
| 43 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 44 | Игры-головоломки объемные |  |  | 1 | 1 | |
| 45 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 46 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 47 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 48 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 49 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт |  | 1 | 1 | 1 | |
| 50 | Коллекция минералов |  |  | 1 | 1 | |
| 51 | Коллекция растений (гербарий) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 52 | Коллекция семян и плодов |  |  | 1 | 1 | |
| 53 | Коллекция тканей |  | 1 | 1 | 1 | |
| 54 | Кольцеброс – настольный |  | 1 | 1 | 1 | |
| 55 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 56 | Коляска-люлька для кукол |  |  | 1 | 1 | |
| 57 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра |  |  | 1 | 1 | |
| 58 | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | 1 |  |  | |
| 59 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков |  |  | 1 | 1 | |
| 60 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | 1 |  |  | |
| 61 | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 |  |  | |
| 62 | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 63 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический |  |  | 1 | 1 | |
| 64 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 1 | 1 |  |  | |
| 65 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный |  | 1 | 1 | 1 | |
| 66 | Комплект конструкторов шарнирных |  |  | 1 | 1 | |
| 67 | Комплект костюмов по профессиям |  | 1 | 1 | 1 | |
| 68 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами |  | 1 | 1 | 1 | |
| 69 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 70 | Конструктор магнитный – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 71 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 |  |  | |
| 72 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 73 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 |  | 1 | 1 | 1 | |
| 74 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 |  |  | 1 | 1 | |
| 75 | Конь (или другие животные) на колесах / качалка | 1 |  |  |  | |
| 76 | Коробочка с 2 сообщающимися от-делениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа |  |  | 1 | 1 | |
| 77 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 |  |  |  | |
| 78 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 79 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 80 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 81 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 83 | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 |  |  |  | |
| 84 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 |  |  |  | |
| 85 | Кухонная плита/шкафчик (крупная) |  | 1 |  |  | |
| 86 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 |  |  |  | |
| 87 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | 1 |  |  | |
| 88 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 |  |  | |
| 89 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 |  |  | |
| 90 | Лук со стрелами |  | 1 | 1 | 1 | |
| 91 | Магнитная доска настенная | 1 | 1 |  |  | |
| 92 | Матрешка пятикукольная |  |  | 1 | 1 | |
| 93 | Матрешки трехкукольная | 2 |  |  |  | |
| 94 | Механическая заводная игрушка разных тематик |  | 5 | 5 | 5 | |
| 95 | Модуль-основа для игры «Кухня» |  |  | 1 | 1 | |
| 96 | Модуль-основа для игры «Магазин» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 97 | Модуль-основа для игры «Мастерская» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 98 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 99 | Модуль-основа для игры «Поликлиника» |  |  | 1 | 1 | |
| 100 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно |  | 1 |  |  | |
| 101 | Мозаика разной степени сложности |  |  | 1 | 1 | |
| 102 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами |  | 1 |  |  | |
| 103 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 |  |  |  | |
| 104 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм |  |  | 1 | 1 | |
| 105 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 106 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 107 | Мягкая игрушка (крупная напольная) | 1 |  |  |  | |
| 108 | Мяч надувной | 2 |  |  |  | |
| 109 | Мяч прыгающий |  |  |  | 3 | |
| 110 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 111 | Набор «Железная дорога» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 112 | Набор «Лото: последовательные числа» |  |  | 1 | 1 | |
| 113 | Набор «Парковка» (многоуровневая) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 114 | Набор «Мастерская» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 115 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов |  | 1 | 1 | 1 | |
| 116 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 117 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 118 | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением |  | 1 |  |  | |
| 119 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам |  |  | 1 | 1 | |
| 120 | Набор военной техники (мелкого размера) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 121 | Набор волчков (мелкие, разной формы) |  | 1 |  |  | |
| 122 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) |  | 1 |  |  | |
| 123 | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 |  |  |  | |
| 124 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс |  |  | 1 | 1 | |
| 125 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 |  |  | |
| 126 | Набор для составления узоров по схемам |  |  | 1 | 1 | |
| 127 | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 |  |  | |
| 128 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предме-ты-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 |  |  |  | |
| 129 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 |  |  | |
| 130 | Набор знаков дорожного движения |  | 1 | 1 | 1 | |
| 131 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 132 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 133 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях |  |  | 1 | 1 | |
| 134 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования от-ражательного эффекта |  | 1 | 1 | 1 | |
| 135 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму |  |  | 1 | 1 | |
| 136 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 137 | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |  |  |  | |
| 138 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов |  |  | 1 | 1 | |
| 139 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 |  |  |  | |
| 140 | Набор интерактивный коммуникативный игровой |  | 1 | 1 | 1 | |
| 141 | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | 1 | 1 |  |  | |
| 142 | Набор картинок для иерархической классификации |  |  | 1 | 1 | |
| 143 | Набор карточек по народному ремесленному делу |  |  | 1 | 1 | |
| 144 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач |  |  | 2 | 2 | |
| 145 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения |  |  | 1 | 1 | |
| 146 | Набор карточек с изображением предмета и названием |  | 1 | 1 | 1 | |
| 147 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями |  | 1 |  |  | |
| 148 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями |  |  | 1 | 1 | |
| 149 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) |  |  | 1 | 1 | |
| 150 | Набор кубиков с буквами |  | 1 | 1 | 1 | |
| 151 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) |  | 1 |  |  | |
| 152 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами |  | 1 | 1 |  | |
| 153 | Набор кубиков среднего размера | 1 |  |  |  | |
| 154 | Набор кукольной одежды – комплект |  | 2 | 2 | 2 | |
| 155 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 156 | Набор кухонной посуды для игры с куклой |  | 1 | 1 | 1 | |
| 157 | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 158 | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 |  |  |  | |
| 159 | Набор мебели для кукол |  | 1 | 1 | 1 | |
| 160 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 161 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 162 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 163 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 164 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |  | 1 | 1 | 1 | |
| 165 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 |  |  |  | |
| 166 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 167 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 168 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 169 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 170 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 |  |  |  | |
| 171 | Набор парных картинок на соотнесение – комплект |  | 1 |  |  | |
| 172 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект |  |  | 1 | 1 | |
| 173 | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект |  | 1 |  |  | |
| 174 | Набор печаток |  | 1 | 1 | 1 | |
| 175 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) |  | 1 |  |  | |
| 176 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела |  |  | 1 | 1 | |
| 177 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект |  | 1 |  |  | |
| 178 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами |  |  | 1 | 1 | |
| 179 | Набор пробирок большого размера |  | 1 | 1 | 1 | |
| 180 | Набор проволочных головоломок |  |  | 1 | 1 | |
| 181 | Набор продуктов для магазина |  | 1 | 1 | 1 | |
| 182 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями |  | 1 | 1 | 1 | |
| 183 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 184 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) |  | 1 |  |  | |
| 185 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 186 | Набор репродукций картин великих сражений |  |  | 1 | 1 | |
| 187 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 188 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 189 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 190 | Набор самолетов (среднего размера) |  | 3 | 3 | 3 | |
| 191 | Набор солдатиков (мелкого размера) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 192 | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |  |  |  | |
| 193 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму |  |  | 4 | 4 | |
| 194 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 195 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур |  |  | 3 | 3 | |
| 196 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 197 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы) |  | 1 | 1 | 1 | |
| 198 | Набор фантастических персонажей |  |  | 1 | 1 | |
| 199 | Набор фигурок «Семья» |  | 1 | 1 | 1 | |
| 200 | Набор фигурок животных с реалистичными изображением и пропорциями |  | 1 | 1 | 1 | |
| 201 | Набор фигурок людей разных профессий |  | 1 | 1 | 1 | |
| 202 | Набор фигурок людей разных рас |  | 1 | 1 | 1 | |
| 203 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями |  | 1 | 1 | 1 | |
| 204 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 205 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 |  |  | |
| 206 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур |  |  | 1 | 1 | |
| 207 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр |  |  | 1 | 1 | |
| 208 | Наборы моделей: деление на части (2–16) |  |  | 1 | 1 | |
| 209 | Наборы моделей: деление на части (2–4) | 1 | 1 |  |  | |
| 210 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде |  | 1 | 1 | 1 | |
| 211 | Наглядные пособия символики России |  | 1 | 1 | 1 | |
| 212 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | 1 |  |  | |
| 213 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 214 | Настольный футбол или хоккей |  |  | 1 | 1 | |
| 215 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 216 | Настольно-печатные игры (по группам) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 217 | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 218 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 3 | 5 | 5 | |
| 219 | Обруч плоский |  | 2 |  |  | |
| 220 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации |  | 1 | 1 | 1 | |
| 221 | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 |  |  |  | |
| 222 | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка |  | 1 |  |  | |
| 223 | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект | 1 |  |  |  | |
| 224 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 225 | Планшет «Дни недели» |  | 1 |  |  | |
| 226 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 |  |  |  | |
| 227 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами |  | 1 | 1 |  | |
| 228 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой |  | 1 | 1 |  | |
| 229 | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм |  | 1 |  |  | |
| 230 | Подъемный кран (крупного размера) |  | 1 | 1 |  | |
| 231 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, для знакомства с различными жанрами живописи – комплект |  | 4 | 4 | 4 | |
| 232 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) |  | 1 |  |  | |
| 233 | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект | 1 |  |  |  | |
| 234 | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект |  | 1 |  |  | |
| 235 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект |  | 1 | 1 | 1 | |
| 236 | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) |  | 1 |  |  | |
| 237 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект |  |  | 1 | 1 | |
| 238 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект |  | 1 |  |  | |
| 239 | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 |  |  |  | |
| 240 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |  |  | 1 | 1 | |
| 241 | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий |  | 1 |  |  | |
| 242 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 243 | Скакалка детская | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 244 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 245 | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |  |  |  | |
| 246 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 1 | 1 | 1 |  | |
| 247 | Танграм |  |  | 1 | 1 | |
| 248 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 249 | Физическая карта мира (полушарий) |  |  | 1 | 1 | |
| 250 | Часы игровые |  | 1 | 1 | 1 | |
| 251 | Часы магнитные демонстрационные |  |  | 1 | 1 | |
| 252 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые |  | 1 | 1 | 1 | |
| 253 | Шахматы |  | 1 | 1 | 1 | |
| 254 | Шашки |  | 1 | 1 | 1 | |
| 255 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 256 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 257 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| **Дополнительное оборудование для физкультурного зала** | | | | | | |
| 1 | Бревно гимнастическое напольное | | | 2 |  | |
| 2 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | | | 20 |  | |
| 3 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, под-ставки, зажимы для эстафет в помещении | | | 2 |  | |
| 4 | Доска гладкая с зацепами | | | 2 |  | |
| 5 | Доска наклонная | | | 1 |  | |
| 6 | Дуга большая | | | 5 |  | |
| 7 | Дуга малая | | | 5 |  | |
| 8 | Канат для перетягивания | | | 1 |  | |
| 9 | Кольцо мягкое | | | 10 |  | |
| 10 | Кольцо плоское | | | 10 |  | |
| 11 | Куб деревянный малый | | | 5 |  | |
| 12 | Кубы для ОФП | | | 5 |  | |
| 13 | Лента короткая | | | 20 |  | |
| 14 | Мат гимнастический складной | | | 1 |  | |
| 15 | Мат с разметками | | | 2 |  | |
| 16 | Мяч баскетбольный | | | 3 |  | |
| 17 | Мяч утяжеленный (набивной) | | | 10 |  | |
| 18 | Настенная лесенка (шведская стенка) | | | 1 |  | |
| 19 | Портативное табло | | | 1 |  | |
| 20 | Прыгающий мяч с ручкой | | | 3 |  | |
| 21 | Разноцветные цилиндры | | | 6 |  | |
| 22 | Ролик гимнастический | | | 10 |  | |
| 23 | Секундомер механический | | | 2 |  | |
| 24 | Скамейка гимнастическая | | | 3 |  | |
| 25 | Стенка гимнастическая деревянная | | | 1 |  | |
| 26 | Султанчики для упражнений | | | 20 |  | |
| 27 | Тележка или стенд для спортинвентаря | | | 1 |  | |
| 28 | Флажки разноцветные (атласные) | | | 30 |  | |
| **Дополнительное оборудование для музыкального зала** | | | | | | |
| 1 | Барабан с палочками | | | 2 |  | |
| 2 | Бубен большой | | | 3 |  | |
| 3 | Бубен маленький | | | 5 |  | |
| 4 | Бубен средний | | | 2 |  | |
| 5 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | | | 10 |  | |
| 6 | Дудочка | | | 2 |  | |
| 7 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | | | 10 |  | |
| 8 | Кастаньеты с ручкой | | | 1 |  | |
| 9 | Кастаньеты деревянные | | | 2 |  | |
| 10 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | | | 1 |  | |
| 11 | Маракасы | | | 5 |  | |
| 12 | Металлофон – альт диатонический | | | 2 |  | |
| 13 | Металлофон 12 тонов | | | 10 |  | |
| 14 | Музыкальные колокольчики (набор) | | | 10 |  | |
| 15 | Свистки с голосами птиц | | | 2 |  | |
| 16 | Свистулька | | | 1 |  | |
| 17 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | | | 1 |  | |
| 18 | Ширма напольная для кукольного театра | | | 1 |  | |

**Список пособий и методических рекомендаций, необходимых для реализации Программы**

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Речевое развитие | | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Пособие по речевому развитию для детей 3–4 лет | |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Методические рекомендации к пособию по речевому развитию для детей 3–4 лет | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к пособию. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–4 лет (карточки и схемы) | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 1. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 2. Пособие по речевому развитию для детей 4–5 лет | |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 пособия | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 3. Пособие по речевому развитию для детей 5–6 лет | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Часть 4. Пособие по речевому развитию для детей 6–7 лет | |
| Т.Р. Кислова | По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4 пособия | |
| Т.Р. Кислова, А.В. Иванова | По дороге к Азбуке. Часть 5. Пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6–7 лет | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей  4–7 лет. Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию  «По дороге к Азбуке» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей  4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Наглядный материал по речевому развитию для детей  5–7 лет. Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошколь- ников к 3-й части пособия «По дороге к Азбуке» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошколь- ников к 4-й части пособия «По дороге к Азбуке» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Серии сюжетных картинок | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Звери и их детёныши. Карточки, картинки | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам  «Репка», «Колобок», «Теремок» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебе- ди», «Коза-дереза» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и мед- ведь», «Каша из топора» | |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.  Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок»,  «Волк и семеро козлят» | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы.  Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт).  Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Т.Р. Кислова,  М.Ю. Вишневская | Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет | |
| Н.А. Горлова, О.А. Горлова | Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями | |
| 2. Художественно-эстетическое развитие | | |
| О.В. Чиндилова, А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет | |
| О.В. Чиндилова, А.В. Баденова | Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет | |
| О.А. Куревина и др. | Кукла Таня. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3–4 лет | |
| О.А. Куревина | Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию | |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 4–5 лет | |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 5–6 лет | |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 6–7 лет | |
| О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва | Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч. 1–3 пособия | |
| И.А.Лыкова | "Цветные ладошки". Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. | |
| И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. | «Ладушки» Программа музыкального образования детей. | |
| 3. Социально-коммуникативное развитие | | |
| З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской | Ты – словечко, я – словечко… Пособие по социально- коммуникативному развитию для детей 6–7 лет | |
| З.И. Курцева | Ты – словечко, я – словечко… Методические рекомендации к пособию | |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова | Это – я. Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 6–7 лет | |
| М.В. Корепанова | Это – я. Методические рекомендации к пособию | |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова | Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагога | |
| М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова | Тестовые задания для диагностики школьников (кар- точки) к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в ОС «Школа 2100» | |
| 4. Познавательное развитие | | |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Методические рекомендации к пособию по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| М.В. Корепанова, С.А. Козлова,  О.В. Пронина | | Моя математика. Методические рекомендации к ч. 1–3 пособия для детей 5–6 лет |
| Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова,  А.А. Вахрушев | | Здравствуй, мир! Часть 1. Пособие по познавательному развитию для детей 3–4 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | | Здравствуй, мир! Часть 2. Пособие по познавательному развитию для детей 4–5 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | | Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по познавательному развитию для детей 5–6 лет |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова | | Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по познавательному развитию для детей 6–7 лет |
| А.А. Вахрушев и др. | | Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1–4 пособия |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей  3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей  3–7 лет. Часть 10. Птицы |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова | | Наглядный и раздаточный материал для детей  3–7 лет. Часть 11. Животные |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | | Комплект наглядных пособий для детей  3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1 |
| Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев | | Комплект наглядных пособий для детей  3–7 лет (сюжетные картины). Часть 2 |
| А.В. Горячев, Н.В. Ключ | | Всё по полочкам. Пособие по познавательному развитию детей 5–7 лет |
| А.В. Горячев, Н.В. Ключ | | Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию |
| Е.М. Гончарова | | Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников |
| И.Ю. Синицына | | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1 |
| И.Ю. Синицына | | Буква-озорница. Весёлые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2 |
| Н.А. Рыжова Н. А | | Наш дом - природа»  Авторский коллектив: |
| Р. Стеркина, Н.Авдеева, О. Князева | | «Основы безопасности жизнедеятельности» |
| 5. Физическое развитие | | |
| Н.А. Фомина | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3–7 лет | |
| Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина | СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей | |
| 6. Наглядный и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности | | |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 1. Наглядный материал для детей  3–4 лет | |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 2. Наглядный материал для детей  4–5 лет | |
| И.В. Маслова | Лепка. Часть 3. Наглядный материал для детей  5–6 лет | |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3–4 лет | |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для детей 4–5 лет | |
| И.В. Маслова | Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 5–6 лет | |
| И.В. Романова | Речевая культура диалога педагога с родителями.  Учебно-методическое пособие | |