**Групповое родительское собрание.**

Тема: « Нравственно- волевая подготовка детей к школе в семье».

Форма проведения: встреча.

**Повестка дня**

1. Разбор педагогических ситуаций из книги Л.Ф. Островского « Педагогические знания- родителям».

2. Вступительное слово ( введение в проблему) – воспитатель Горковенко Л.К.

3. Самостоятельные определения родителями готовности ребенка к школе «А вам пора в школу».

4. Выступление врача педиатра «О вопросах здоровья».

5. Сообщение учителя- логопеда Фомичевой М.А. о речевой готовности к обучению в школе.

6. Полезные советы и рекомендации.

7. Выборы родительского комитета.

8. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

**« Педагогические знания- родителям».**

1. Родители 6-ти летней Ксении стараются дать ей как можно больше сведений, много читают и рассказывают, учат считать, читать, заучивают наизусть стихотворения. Они с гордостью говорят: «Наша Ксюша знает много стихов, на память знает, чуть ли не всю сказку А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», с интересом слушает книги. Предназначенные для школьников. Уже читает, считает до ста. Развита не по годам. Думаем, что ей легко будет учиться.

2. Родители Игоря говорят: Конечно, и мы хотим, чтобы сын хорошо учился, но не знаем, как правильно подготовить к школе. Ведь дать Игорю знания в системе мы не умеем. Зато считаем нужным, воспитывать у него трудолюбие, усидчивость, следим, чтобы любое дело выполнял старательно и не бросал его на полпути. Следим, чтобы он постоянно был занят чем-то полезным, помогал нам, взрослым, и не слонялся без дела. Рассказываем ему о школе, стараемся внушить, что учение - это труд, для того чтобы стать хорошим учеником, нужно быть прилежным во всех делах.

3. А вот родители 5-ти летней Оли иная точка зрения: они боятся перегрузки детского ума: « Мала ещё - не поймёт» - и потому не считают, что ребёнок видел или слышал, но не понял. Если же девочка просит что-то объяснить, отвечают ей: « Тебе ещё рано об этом знать. Подрастёшь - узнаешь». Они считают: «Ещё до школы далеко. Да вообще. Стоит ли ребёнка готовить к учению? Вот пойдет в школу, там его научат учителя».

Примерные вопросы

1. Точку зрения, каких родителей вы разделяете? Почему?

2. Как вы считаете, когда следует начинать нравственно-волевую подготовку детей к школе?

Воспитатель: Приведу ещё один пример из книги Островского « Педагогические знания - родителям».

«Илюша (5 лет) предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит.

Вот и сейчас выполнил рисунок, не приложив усилий: видно, что может рисовать лучше, но не старается. Но мама, посмотрев его работы, говорит: «Хорошо, молодец!». Для неё главное, чтобы сын был занят. Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создаёт новый, ничуть не лучше прежнего.

- А это хорошо?- спрашивает он, заранее уверенный, что его похвалят.

- И это хорошо. Молодец. Ты же у меня всё умеешь! – Мать считает: «Подумаешь, не дорисовал. Подумаешь, неправильно держит карандаш! Придёт в школу- научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел - лишь бы занят был. Вот пойдёт в школу, тогда…»

Примерные вопросы.

1.Как может сказаться захваливание ребёнка на его готовность к школе, к обучению в школе?

2.В каких случаях можно похвалить ребёнка?

3.Почему при подготовке к школе ребёнку так важно уметь доводить начатое до конца?

4.Умеет ли ваш ребёнок доводить начатое до конца? Как вы поступите в тех случаях, когда он не доводит начатое до конца?

**Вступительное слово** - воспитатель Горковенко Л. К.

 Тема нашего родительского собрания «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда наши дети впервые войдут в школьный класс. И я думаю, что уже сейчас каждый из вас начинает задумываться:

« А готов ли мой ребенок к школе?»

« Как будет учиться?»

« Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?»

 И сейчас я предлагаю родителям выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающим школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

На столах лежат:

* Черная полоска - сильное беспокойство.
* Синяя полоска - умеренное беспокойство.
* Красная полоска - ощущение радости, чувство уверенности.

( высказывание родителей).

 Так от кого или чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? (высказывание родителей).

 Обратите внимание - на нашем мольберте информация о фактах успешной подготовки ребенка к школе.

*Факторы успешной подготовки ребенка к школе:*

1. Физическое здоровье ребенка.

2. Развитый интеллект ребенка.

3. Умение ребенка обращаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость и работоспособность.

5. Умение ребенка считать и читать.

6. Хорошая память и внимание.

7. Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно.

Задание родителям: выберите 3 самых главных, на ваш взгляд, фактора.

Пронумеруйте их по степени значимости и объясните свой выбор.

Короткий диспут.

С приходом в школу у ребенка появляются новые, серьезные обязанности, его главным делом станет учение. Учебная деятельность предъявит ему большие требования. Задача наша с вами- помочь ребенку в том, чтобы эти требования он смог выполнить.

Безусловно, надо ребенка учить считать и писать, но этого не достаточно для успешного учения в школе. Известно немало случаев, когда дети из числа тех, которые до школы научились бегло читать, считать, на первых порах учатся хорошо. Но вот наступает день, когда знания, полученные до школы, иссякли. Нужно трудиться, но выработанная к этому времени привычка относиться к учению с позиции «Я всё знаю, я все умею» не позволяет детям перестроиться. Им начинает казаться, что в этом виноват учитель: раньше хвалили, ставили в пример, а теперь отметки ухудшились, чаще порицают. Появляется неприязнь к учителю, пропадает желание стараться. В действительности, причиной этому явилось отсутствие у детей привычки к волевому усилию.

Начиная с младшего и в основном в старшем дошкольном возрасте, мы должны особое внимание уделять нравственно- волевой подготовке детей.

 Постепенно дошкольникам внушаем, что учеба в школе - серьезный труд, в результате которого они будут каждый день узнавать что- то новое, нужное и интересное. При этом важно поставить перед детьми перспективу, сформировать социально - ценные мотивы учения. Для успешного учения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности. И несли за их выполнения ответственность.

 Эти поручения должны быть постоянными и родители ни в коем случае не должны делать за детей то, что те забыли или не захотели выполнить. Жизнь детей в семье должна быть наполнена не только интересными, но и обязательными делами, требующими умение добиваться цели, преодолевать трудности, уступать, ждать.

 От интересного к обязательному - таков путь развития у детей умения управлять собой. «Не хочу, но сделаю, чтобы достичь желаемого!»- вот мотив, который заставляет детей проявлять настойчивость, усидчивость. Постепенно этот мотив совершенствуется: «Это не интересно, но нужно», « Это трудно, но выполнимо,если очень постараться».

 Преодоление трудностей приносит детям чувство удовлетворения, радости, вместе с которым приходит и любовь к труду. Важно, чтобы ребенок чувствовал ответственность за собственную чистоту и опрятность. Хорошо учиться нередко мешает неряшливость. Аккуратность же во многом зависит от степени самостоятельности детей. Школьники, которые с дошкольного возраста не приучены к самостоятельности, к проявлению настойчивости в преодолении трудностей, часто не могут организовать себя для выполнения заданий учителя. А это отрицательно складывается на учебной работе и поведении, становиться причиной его неуспеваемости, недисциплинированности. А виноваты в этом - родители, их чрезмерная опека детей, постоянное напоминание, а нередко и выполнение за них того, что дети сами обязаны и могут сделать.

 Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они были целесообразно деятельными, не проводили своё время в праздности, которая поражает лень.

К сожалению, организация детского досуга дома часто ограничивается лишь указаниями взрослых: « Что ты без дела слоняешься? Занялся бы чем-нибудь, сколько игрушек у тебя, а ты не знаешь чем заняться. Иди, поиграй с ними.» Или ещё чище: дети вообще предоставлены телевизору - смотри всё, что хочешь или другу семьи – компьютеру, который заменил общение с родителями.

 При этом взрослые искренне хотят, чтобы дети были добрыми, отзывчивыми и любили искренне родителей и всегда, чтобы были чем-нибудь заняты. Но будет ли такая занятость детей благоприятно влиять на них? Забавляющая и не требующая усилий, стараний деятельность приносит мало пользы. « Хочу - не хочу», «Надоело заниматься - брошу, буду играть», «Не получается - ну и пусть», таковы мотивы детей.

 Родители часто не придают этому значения: чем занять - неважно, лишь бы не шалили и не мешали.

 В результате у детей не сформировано серьёзное, ответственное отношение к учебным обязанностям. Они не в состоянии преодолеть своё «не хочу», там, где приходиться приложить старание. Такие дети, как правило, учатся нехотя.

 Первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но родители могут облегчить их, если своевременно позаботятся о воспитании у детей нравственно-волевых качеств.

 Понаблюдайте за своим ребенком. Достаточно ли сформированы у него данные качества?

Такие как:

 организованность дисциплинированность

 ответственность настойчивость

 самостоятельность

 Способствуйте воспитанию этих качеств: хозяйственно-бытовой и ручной труд, а так же уход за растениями, животными. Взрослые члены семьи должны вносить в трудовую деятельность ребенка нравственные мотивы: оказывать помощь, проявлять внимание, сочувствие, заботу; связывать эти мотивы с целью деятельности, различными методами закреплять эту связь. Вызывая у ребенка стремление качественно довести работу до нужного результата. И в заключении хочу сказать, что школьная готовность. Способность не только к усидчивому труду, но и к творчеству.

 И не случайно мы предлагаем вам участвовать вместе с детьми в различных конкурсах и выставках: это и рисунки и поделки. Творческое начало, которым одарены дети, может быть хлопотным для взрослых, и поэтому нередко-порой даже полуосознанно- ими подавляется.

 Мы не всегда чувствуем, насколько оно связано с бедующей учебой - не только получать знания, но и самостоятельно думать и пользоваться ими. Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей неуспех буквально парализует, у других - вызывает бурный протест, в третьих, стимулирует на новые усилия.

 Но в любом случае важно, чтобы общение, замечание учитывало реакцию ребенка, и в любом случае не было обидным.

Итак, школьная готовность - это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству, преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе.

 Важно душой почувствовать сложность переживаний ребенка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему.

 Это ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье. И на память о нашей встречи я хочу своё выступление закончить мудрыми советами Симона Соловейчика из книги « Педагогика для всех».

Мудрые советы:

* Не отнимай чужого, но и не все свое отдавай.
* Попросили – дай, пытаются отнять- старайся защититься.
* Не дерись без обиды.
* Не обижайся без дела.
* Сам ни к кому не приставай.
* Зовут играть- иди, не зовут- попросись, это не стыдно.
* Не дразнись, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чем не проси.
* Из- за отметок не плач, будь гордым. С учителем за отметки не спрь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки добросовестно.
* Не ябедничай за спиной у товарищей.
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдем.
* И не выставляйся! Ты лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Выборы родительского комитета.

Подведение итогов родительского собрания.

Использовать приём «Чудесная сумка»

Воспитатель предлагает родителям ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений и навыков.

А теперь пора принять решение. Зачитывается проект решения родительского собрания и принимается решение:

1. Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.
2. Принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию о воспитании нравственно-волевых качеств у детей.
3. Создать для детей благоприятные условия в предшкольной период жизни (больше времени проводить с детьми на свежем воздухе, соблюдать режим и т.п.)
4. Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.
5. Провести « День открытых дверей» с посещением родителей НОД «Развитие элементарных математических способностей». «Обучение к грамоте». «Конструирование — аппликация — ручной труд».
6. Приобрести рабочие тетради. «Ловкие пальчики» по обучению грамоте.
7. Принимать активное участие родителей в различных конкурсах, выставках и прочих мероприятиях познавательной, эстетической, творческой и спортивной направленности.
8. Выбрать родительский комитет в составе\_\_человек.

Стереотипы родительского поведения, которые могут привести к школьным неврозам.

«**Вот пойдёшь в школу, там тебе…», «Ты, наверное, будешь двоечником!...»** (могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу);

**«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!...»** (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе)

**«Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!...»** (Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Часто непосильный психологический груз приводит ребенка к неврозу)

**«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»** (Не ставьте перед ребенком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана)

**«Попробуй мне только ещё сделать ошибки в диктанте!...»** ( У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности и др.)

**Итог.** Предлагаю закончить нашу встречу игровым упражнением; передовая клубочек друг другу в руки, поделиться своими мнениями, пожеланиями о сегодняшней встречи:

Я вижу…

Я слышу…

Я чувствую…

Я вижу, как подрос и возмужал мой Петя.

Я слышу в его речи много новых, интересных выражений.

Я чувствую, что нам нужно больше заниматься с дочерью дома.