**Познавательное развитие**

(развитие математических представлений в старшей группе)

Дата проведения: 21 октября 2014 г.

Воспитатель: Горковенко Л.К.

**Тема:** Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Дни недели.

**Цель:**

- продолжать учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

- познакомить с цифрой 6;

- учить писать цифру 6;

- закрепить порядковый счет от 1 до 6;

- упражнять детей в решении логических задач;

- познакомить с составом числа 6 из двух меньших;

- закрепить знание дней недели: какой день сегодня, какой был вчера, какой день недели будет завтра;

- учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценку;

- воспитывать желание помочь товарищу в трудной ситуации.

**Ход занятия**

*Воспитатель:*

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки.

Друг к другу лицом повернулись

И друг другу улыбнулись.

Руку правую подали,

Руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и покружились

И друг другу поклонились.

Все готовы заниматься?

- Будем очень мы стараться!

*Воспитатель:*

Ребята, а кто знает, какой сегодня день недели? А вчера? А завтра какой будет день? А какой день бывает после понедельника? *(Вторник).*

А какое сегодня у нас занятие? *(Математика).*

**I.**

Вот сегодня я и хочу пригласить вас в удивительную страну «Математика». Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте вспомним стихотворение про математику.

(Чтение стихотворения «Весела и сложна математика страна»).

Ну а теперь в путь-дорогу. Вот перед вами несколько дорог.

(Проблемная ситуация – выбрать из нескольких дорог самую короткую, которая ведет в страну «Математика»).

(Дети рассуждают, сравнивают, приходят к выводу, что самая короткая дорога – желтая). И отправляются в путь.

Но вот 1-ое препятствие:

Задание: показ. фигура кота.

Вопрос: Из каких геометрических фигур состоит кот?

Ответ: Из кругов, треугольников, прямоугольников.

Вопрос: Из скольких кругов состоит кот? (5)

Сколько треугольников? (3)

Сколько прямоугольников? (1)

Отлично справились с заданием и камень сдвинуть сможем мы с пути. (следуем дальше).

Но вот снова 2-ое препятствие:

звери пропустят нас дальше, если мы сосчитаем: сколько лисичек спряталось за елками (5),

как узнали? (из-за елок видно 5 лисьих хвостов),

сколько зайчишек сидит в траве? (6),

как узнали? (дети рассуждают и приходят к выводу – зайцев 6, а ушей 12, но у каждого зайца по 2 уха, поэтому зайцев 6).

Выполнили задание и идем по дороге дальше:

3) но вот навстречу ежик нам идет, и яблочки несет. 4 уже снес – одно несет, сколько будет яблок всего? (5).

Вопрос: Как узнали? Кто запишет решение цифрами? (4+1=5). Кто прочитает запись? (читают 2-3 ребенка).

Идем дальше.

Путь нелегкий, трудный путь, время отдохнуть.

Вот на полянку мы пришли

И на ней грибы нашли:

5 под березой, один у осины.

Сколько грибов будет у нас в плетеной корзине? (6).

Как получили количество 6? (5+1=6).

Кто запишет решение цифрами?

Кто прочитает запись? (дети записывают и читают 2-3 ребенка).

А вот и речка на пути: через речку перейдем, если справимся со следующим заданием:

3 больших рыбки плавают и 3 маленьких. Сколько рыбок в речке всего? (6).

Как получили количество 6? (3+3=6).

Кто запишет решение цифрами?

Кто прочитает запись? (читают 2-3 ребенка).

**II.**

А вот и страна «Математика».

Сели за столы:

*Работа в тетрадях.*

*1 задание.* Сколько грибов под березой? (5) – дети считают и записывают в тетради.

Сколько грибов под осиной? (1).

Сколько будет грибов в плетеной корзине?

Дети записывают и читают решение: 5+1=6.

*2 задание.* Учимся писать цифру 6. Вначале обводим написанную цифру, затем по точкам, затем самостоятельно пишем цифру 6.

Рисуем сверху мы крючок.

И плавно вниз рисуем круг.

Так получилась цифра 6.

Ты молодец, мой юный друг.

*Физминутка.*

1 – подняться, потянуться.

2 – согнуться, разогнуться.

3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.

На 4 – руки шире.

5 – руками помахать.

6 – на место тихо сесть.

*3 задание.* Обвести справа только цифры 6 в кружок.

*4 задание.* Написать цифру 6 по образцу.

**III. Итог занятия.**

Что узнали сегодня нового?

Где мы сегодня побывали?

Что понравилось?

Что запомнилось?

Что запомнилось?

С чем было трудно и с чем легко справиться?

Так что же за страна такая «Математика»?