**МБДОУ Детский сад №19. Педагогический совет № 2.**

**Тема:** «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС».

Форма проведения педагогического совета; **диалог.**

**Цели:**

* Направить усилия педагогического коллектива на повышение уровня работы с родителями.
* Способствовать поиску и освоению новых подходов в работе с родителями.
* осознать проблемы современной семьи, воспитывающей ребенка-дошкольника;
* познакомиться с новыми подходами к взаимодействию детского сада и семьи, развивающими новое качество отношений воспитывающих взрослых и детей;
* обнаружить ресурсы преодоления барьеров общения с родителями воспитанников.

Ход педагогического совета:

1. Диалог

* «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС»
* Мотивация на сотрудничество с родителями ДОУ- Баранова Ю.Ю.
* Планирование работы с родителями в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования, основные направления и формы работы с родителями. Халваши Л.В.
* Обобщение опыта работы с родителями Марченкова И.М.- презентация.
* «Интерактивные формы сотрудничества с родителями»Панова Т.Н.- презентация.

2. Деловая игра «Мозговой штурм для педагогов**»**

**Диалог (**вебинар**) «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС».**

**Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи.**

**Как проявляются проблемы?**

* Говорят, обращаются, но не слышат, друг друга, не откликаются….
* Требуют ответственности от другого, но желают снять ответственность с себя….
* Критика превалирует, напряжение нарастает! Неизбежны жалобы и конфликты.

**Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей …**

* низкий культурный уровень (общий и педагогический);
* насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
* доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
* отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
* перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада (а в последующем школы, Вуза);
* пассивность в установлении контактов с образовательным учреждением;

и др.

**Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов:**

* отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
* отсутствие веры в способности ребенка;
* слабую подготовку к школе;
* возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
* пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.

**Установки ФГОС дошкольного:**

* стремление к взаимодействию
* стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
* стремление к открытости
* стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
* усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
* стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец».

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**

Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

**Среди основных принципов:**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства…»

**2.  Мотивация на сотрудничество с родителями ДОУ- Баранова Ю.Ю.**

**3.Планирование работы с родителями в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования, основные направления и формы работы с родителями. Халваши Л.В.**

**4.Обобщение опыта работы с родителями Марченкова И.М.- презентация.**

**5.«Интерактивные формы сотрудничества с родителями»Панова Т.Н.- презентация.**

**«Интерактивные формы взаимодействия с родителями»**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей должны использоваться ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы*, *на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

 Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить без информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ).**Информационно – коммуникативные технологии** – это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества их использования во взаимодействии с семьями дошкольников заключается в следующем:

• минимизация времени доступа родителей к информации;

• возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;

• обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;

• оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;

• рост объема информации;

• оперативное получение информации родителями;

• обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;

• оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

***Формы работы с родителями дошкольной группы с использованием ИКТ - это:***

1. сотовая связь,

2. газета дошкольной группы,

3. общение с родителями по электронной почте,

4. использование личной веб- страницы.

Они используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить смс- сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, воспитатель должен иметь возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.д. Преимущество в использовании сотового телефона - это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

***Газета группы должна*** выходить каждый месяц. Содержание газеты определяется образовательной темой месяца.

Газета группы содержит следующие разделы:

1. «Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями и специалистами, информация об особенностях работы детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагога).

3. «Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы.

4. «Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

5. «Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

6. «Почтовый ящик» - размещается информация от родителей.

7. «Стихи и фото» – стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

***Электронная почта*** предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. Разрабатывается блог группы, со следующей структурой:

        О нас (отображается информация об учреждении);

        Информация о воспитателе;

        Обучение и воспитание (информация для родителей «Обувь для детского сада», «Осторожно, грипп» );

        Новости группы (объявления для родителей, срочная информация, жизнь группы);

        От редактора (электронная ссылка газеты «Лесная сказка», совместный выпуск родителей и педагогов, слово редактора или старшего воспитателя ДОУ);

        Фотогаллерея (жизнь группы в фото, праздники, развлечения, мероприятия в ДОУ).

По электронной почте рассылается текущая информация индивидуально родителям. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить личное взаимодействие с семьей.

На личной веб- странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультативные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др.

Пользуются веб- страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям.

 В работе с родителями решаются следующие приоритетные задачи:

1.     Повышение педагогической культуры родителей.

2.     Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3.     Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения поставленных задач на начало каждого учебного года должен составляется перспективный план работы с родителями, в котором прописывается работа в нескольких направлениях:

* в рамках реализации программы воспитания и обучения ребёнка в детском саду;
* в рамках реализации программы сохранения и укрепления здоровья детей;
* в рамках реализации целевой программы работы с семьей.

В начале учебного года в каждой возрастной группе должны проходить групповые собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации.

Поэтому в группах оформлены “Уголки для родителей”, где хотелось бы видеть консультации по всем разделам программы, в том числе и по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках должна вестись подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами ДОУ

Сценарии праздников и развлечений хотелось бы разрабатывать совместно с родителями.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, разработать определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов; - консультации для родителей;

- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей; - распределение ролей взрослых;

- изготовление пригласительных билетов; - подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);

- составление памятки – помощницы для родителей и для детей; - индивидуальные встречи и консультации;

- изготовление атрибутов, пособий.

Эта работа позволит повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидят, что дети гордятся ими, им захочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть.

Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Ведь у нас одна цель- воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек -таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

|  |
| --- |
| **Мозговой штурм для педагогов**  **Игра Аббревиатура** (СССР, МДОУ, ФСБ, СНГ, МЧС, ЦРУ)  Педагоги предлагают расшифровку аббревиатуры в соответствии с физкультурно-оздоровительной тематикой.   Например: СССР – самые сильные и смелые ребята, МЧС – мы чемпионы спорта и.т.д.  **Игра «Волшебный мешочек».**   Подумайте и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает»   1) фасоль – сухой бассейн   2) подушечка с травой – фитотерапия   3) диск – музыкотерапия   4) апельсин – ароматерапия   5) мыльные пузыри - игры на дыхание   6) кукла – арт-терапия   7) перчатка – пальчиковая гимнастика   8) цветок – цветотерапия.  **Игра «Заморочки из бочки»**   Участники игры достают бочонки с номерами и отвечают на вопросы:   1. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее…   (4 – 4, 5 часа)   2. Что необходимо провести в середине занятия?   (физкультминутку)   3. Сколько раз в неделю проводят физкультурные занятия с детьми 3-7 лет?   (2-3 раза в неделю)   4. Какая продолжительность занятия в старшей группе?   (25 минут)   5. Сколько минут составляет перерыв между занятиями?   (не менее 10 минут)   6. Сколько длится сон для детей 1, 5 – 3 лет?   (не менее 3 часов)   7. Какая продолжительность занятия в средней группе?   (20 минут)  8. Назовите основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).  **Проект решения педагогического совета:**  1. повышение педагогической грамотности и педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.     * 2. обучать родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата; * 3. оказывать конкретную практическую помощь семье в создании условий для воспитания, сохранения и укрепления здоровья ребенка; * 3. учитывать пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы; * 4. привлекать родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию предметно-развивающей среды; * 5. расширить спектр средств и способов работы с родителями;   6. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.  7. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.  8. обобщить и использовать, опыт работы с родителями педагога Марченковой И.М. |