**Образовательные области:**«Cоциально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

2. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
3.. Продолжать формирование у детей представлений о профессии строителя

4. Дать представление о профессии – архитектор.

5.Развивать конструктивные способности, ассоциативное мышление и воображение

6.. Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважительное отношение к людям труда.

7.. Формировать навыки общения, взаимодействия и сотрудничества.

**Предварительная работа:**

* Беседы о профессиях взрослых
* Экскурсии по улицам города
* Чтение: В. В. Маяковский «Кем быть? », Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» и др.
* Проведение речевых игр, тема «Профессии».
* Рассматривание фотоальбомов «Города мира»
* Коллективная работа по созданию макета улицы города, где находится наш детский сад «Ласточка».

**Ход занятия**

Дети заходят в группу и становятся в круг.

**Воспитатель** Ребята, скажите, где мы с вами живём?

**Ответы детей**: В городе Великие Луки.

**Воспитатель:** А какой наш город?

**Ответы детей**: красивый, зелёный, древний, многоэтажный..

**Воспитатель**: Ребята, кто построил наш город? Назовите строительные профессии?

**Ответы детей**: каменщик, плотник, маляр, крановщик, электрик.

**Воспитатель**: А есть ещё строительная профессия – архитектор. Об этой профессии я вам сейчас и расскажу.

Дети присаживаются на ковре.

**Воспитатель**: Сперва архитектор чертит план города и на игрушечном макете проверяет, всё ли правильно получилось. А вдруг дома друг другу загораживают солнце? А вдруг улица протянулась не там, где надо? Пластмассовые домики – не настоящие железобетонные здания, их переставить с места на место нетрудно. Вот архитектор их и переставляет-то так, то этак, подыскивая для каждого место получше, поудобнее. Чтобы и улицы были широкие, площади просторные, и для зелени больше места, и солнце в окна домов заглядывало почаще. Хороший получился игрушечный город, теперь можно построить и настоящий.

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайд - фильма.( макеты городов, фото зданий различного назначения)

**Воспитатель:** Ребята, давайте фантазировать, придумывать каким наш город станет в будущем! Но если строить город без хорошего плана, потом забот не оберёшься, значит, кем мы сейчас станем?

**Ответы детей**: архитекторами

**Воспитатель** Что делает архитектор?

**Ответы детей**: придумывает постройки, делает чертежи, а строители по чертежам строят дома.

, **Воспитатель** предлагает детям подойти к столам (на столах карточки-экраны и вырезанные из картона геометрические фигуры)

**Воспитатель**: С помощью символов придумайте, что вы построите. Создайте «чертежи» на ваших экранах с помощью геометрических фигур.

Дети придумывают и выкладывают «схемы» объектов**.**

**Воспитатель** предлагает детям рассказать о своих чертежах, о назначении зданий.

**Воспитатель:** Ребята, испокон веков, каждый город начинался с постройки храма. Мы с вами уже строили макет храма. Давайте и в нашем городе будущего тоже всё начинается с храма, с веры в мир и добро. Ну, а теперь, архитекторы, стройте свои здания. Покажите, что вы придумали!

Дети строят из кубиков и элементов конструктора здания на одной улице.

Затем воспитатель проводит беседу, используя архитектурные термины и понятия. (колонна, арка, купол, башня, столб)

**Воспитатель**. Молодцы! Сегодня ребята мы с вами на минутку стали взрослыми и познакомились с профессией архитектора, Построили замечательный город, в таком городе мне хотелось бы жить. Пройдет время, и вы действительно станете взрослыми. Но знайте - все профессии нужны, все профессии важны. Нужно помнить, что главное это выполнять хорошо любимую работу.

 МБДОУ Детский сад №19

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессией архитектора.

Старшая группа №3\2

 Воспитатели: Апостолова И.В.

 Алексеева Ю.А.