Управление образования города Великие Луки

Принять на заседании

Педагогического Совета

МБДОУ «Детский сад № 16»

«Березка»

Заведующая:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.О. Боченкова

**Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 16 комбинированного вида»**

**На 2012 – 2013 учебный год**

г. Великие Луки

Содержание

***1-я часть программы:***

1.Пояснительная записка   
2 .Организация режима пребывания детей   
З .Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей   
4. Содержание коррекционной работы (для логопедических групп)   
5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования   
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

***2-я часть программы***

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми регионального компонента.   
2.Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста   
З.Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Информационная справка о МДОУ «детский сад 16 « Березка»**

**1. Общие сведения.**• Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории УГ 16 «Березка»

расположен по адресу: 182100, Псковская область, город Великие Луки, улица Заслонова, дом 42 а, телефон: 6-00-25.   
• Заведующая: Боченкова Ольга Олеговна. Образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы на руководящей должности-   
• Приоритетные направления: художественно-эстетическое и интеллектуально-художественное развитие.   
• МДОУ было открыто 6 сентября 1962 года, как 6-ти групповой детский сад на 110 мест. В учреждении функционировали ясельные, садовые и круглосуточные группы. Коррекционных групп не было. Коллектив педагогов был сформирован из выпускников педкласса, которые в последующем закончили Опочецкое педагогическое училище, учителей начальных классов и дошкольных работников.   
• По проекту предусмотрено функционирование б групп, все б групп и работают.   
• В ДОУ имеется 6 групповых помещений со спальнями, музыкально-физкультурный зал, медблок **(** прививочная, физиокабинет), кабинет заведующей, методический и психолого-логопедический кабинеты, прачечная, кухня.

**2. Учредители МДОУ:** Администрация города Великие Луки Псковской области.   
**3. Учредительные документы:**• Устав, утвержденный Администрацией города Великие Луки   
Распоряжением] 2340 р от 11.11.2008 г.   
Зарегистрирован ИФНС России за ЗЧ 2106025012971 по Псковской области от 20.04.20 10 г.   
• Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации   
Серия АГВЛ 770 Регистрационный 1Ч2 417 Дата 31.12.1998 г.   
• Лицензия:   
Серия 315076 Регистрационный  **№**1197 Дата 11.12.2008 г.

**4. Структура ДОУ   
В** ДОУ функционируют 6 групп   
 • Две группы ясельного возраста   
 • Четыре группы дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст *детей* | Количество групп | Количество детей |
| С1,6года до3-хлет  с 3-х лет до 4-х лет  с 4-х лет до 5-ти лет  с 5-ти лет до 6-ти лет  с 6-ти лет до 7-ми лет | 2  1  1  1  1 | 37  24  25  27  26 |
| Всего | 6 | 139 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  кадры | Образование среднее  педагогический класс | Образование среднее  специальное | Образование высшее  педагогическое | Образование высшее  дошкольное | Образование высшее  непедагогическое |
| Воспитатели | 3 | 5 | 2 |  | 1 |
| Специалисты |  |  | 2 | 2 |  |
| Всего | З | 5 | 4 | 2 | 1 |

5. Кадровый потенциал дОУ

• Общие сведения:

Всего состав —3

• Общие сведения:

Всего сотрудников — 37   
Из них административный состав —3   
Педагогический персонал — 15   
Учебно-вспомогательный — 8   
Обслуживающий — 10   
• Сведения о педагогических кадрах   
Образовательный ценз

**6. Квалификационная категория:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  кадры | Высшая  категория | Первая  категория | Вторая  категория | Нет  категории |
| Воспитатели | 4 | 5 | 1 | 1 |
| Специалисты | 3 | 1 |  |  |
| Всего | 7 | 6 | 1 | 1 |

**7. Педагогический стаж:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  кадры | Стаж  до 5 лет | Стаж  6 – 10 лет | Стаж  11 – 20 лет | Стаж  21 – 30 лет | Стаж  более 30 лет |
| Воспитатели | 3 | 2 | 1 | 5 |  |
| Специалисты |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Всего | 3 | 3 | 1 | 6 | 2 |

**8. Социальный статус семей:**• Рабочие — 156  
• Служащие — 56   
• Военнослужащие — 6  
• Безработные   
• Частные предприниматели — 17   
• Опекуны — 3  
• Полные семьи — 112   
• Неполные семьи — 27   
• Многодетные — 3

**Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного**

**учреждения.**

**Нормативно-правовая база деятельности** ДОУ **(управление реализацией программы)**

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. )№ 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. )( 12— **ФЗ** от 16.11.97 )№ 144 **ФЗ)**2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);   
3. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12 сентября   
2008 г. 666;   
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.2660-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07. 2010 г. № 91);  
*5.* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. )№ *655*6. Методические рекомендации « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;   
7. 0 реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от   
02.06.98 № 89/ 34-16   
8.Устав ДОУ   
1. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения и законодательством Российской Федерации.   
2. Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.   
3. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:   
° имеется номенклатура дел;   
о регистрируется входящая и исходящая документация;   
о осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);

° распределены обязанности между руководителями;   
о обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;   
о имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.   
4. В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

• Устав ДОУ;   
• Договор с учредителем;   
• Договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ.   
Документация ведется в соответствии с Номенклатурой дел ДОУ.

1. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ:

• имеется Концепция ДОУ;   
• имеется Программа развития ДОУ;   
• осуществляется перспективное планирование;   
• осуществляется оперативное планирование;   
• воспитатели имеют Тематические планы по обучению и воспитанию детей;   
• освобожденные специалисты имеют тематические планы по обучению и воспитанию детей;   
• тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов скоординированы содержанию;   
• работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми)   
осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).   
• ДОУ на 100% укомплектованность педагогическими кадрами.

**Раздел 1. Цель и задачи воспитательно** - **образовательного процесса.**

Цель образовательной программы МДОУ «детский сад № 16 «Березка» - обеспечить качество образовательного процесса и интеллектуально- художественного развития личности ребенка

Задачи

• Использовать в образовательном процессе дошкольного учреждения программы и технологии, не противоречащие по своим теоретическим положениям основополагающей программы М.А. Васильевой и парциальной программы Д.И. Воробьевой

« Гармония развития».   
• Обеспечит интеграцию реализуемых программ.   
• Формировать у детей познавательные интересы, стремление к самостоятельному познанию, работать «по законам красоты», получать результат.   
• Пробуждать творческую активность, желание включаться в творческую деятельность.   
• Формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье.

**Раздел 2. Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения и их**

**методическое обеспечение.**Образовательная деятельность в МДОУ « Детский сад *№* 16 « Березка» осуществляется по программе М. А. Васильевой   
Воспитание и обучение в детском саду» и парциальной программы Д.И.. Воробьевой « Гармония развития».   
На логопункте учитель- логопед использует программу Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной « Коррекционное обучение и   
воспитание детей с ОНР»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Парциальные программы | Педагогические технологии,  методические разработки | Дидактическое обеспечение |
| Интеллектуально-  художественное развитие | «Гармония развития» Д.И.  Воробьева | Математика- это интересно.  Знакомство с разными видами  изобразительной деятельности  Занятия по изодеятельности в  детском саду Т.С. Комаровой  Базовая программа по  изобразительной деятельности.  Знакомство с новыми  нетрадиционными методами  рисования. | Репродукции произведений  искусств, конспекты занятий. |
| Художественно-эстетическое  развитие | «Ладушки» Новоскольцевой и  Каплуновой  Усиливает блок « Ребенок и  музыка» | Занятия по изодеятельности в  детском саду Н. А. Курочкиной  Музыкальное развитие детей М  «Владос» 1997 г.  Журнал « Колокольчик» И.Г.  Смирнова. | Конспекты занятий, сценарии  развлечений, праздников.  Наборы дидактических игр.  Театрализованная деятельность. |
| Физическое развитие | Здоровье формирующее  физическое развитие:  Развивающие, двигательные  программы для детей | Гимнастика в детском саду под  музыку К.С. Бабина.  Ритмика в детском саду.  Физкультура- это радость С. Н.  Сивачева. | Конспекты упражнений для всех  возрастов.  Сценарии праздников и  развлечений.  Конспекты занятий |

**Раздел *5.* Условия реализации общеобразовательной программы.**

Система управления

**Совет ДОУ**

**Заведующая МДОУ**

**Детский сад № 16 «Березка»**

**Боченкова Ольга Олеговна**

Управление образования

Администрации

г. Великие Луки

**Заместитель заведующей по УВР**

**Логопедическая служба**

**Психологическая служба**

**Педагогический совет ДОУ**

**Пояснительная записка.**

**к учебному плану муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 16» «Березка» г. Великие Луки**

**на 2011 – 2012 учебный год**

Учебный план МДОУ «Детский сад № 16» «Березка» 2011 – 2012 учебный год принят в соответствии с :

* Законом Российской Федерации от 10.07 1992г. № 32 66- 1 «Об образовании»;
* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2009 №666
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы дошкольных образовательных учреждений», от 22.10.2010 № 91
* Письмом Министерства образования науки РФ от 31.05.2007г. № 03 – 1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду
* Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. № 174
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 665 « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Письмом Государственного управления образования Псковской области от 18.11.2010г. № 2972 « О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования «;
* Изменения №1 к СанПиН 2.4.1. 2660 – 10 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»( утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 .12.2010 г. № 164)

Учебный план МДОУ «Детский сад № 16 « «Березка» г. Великие Луки на 2011 – 2012 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности (НОД).

В учебном плане предложено распределение количества НОД, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, приоритетным интеллектуально – художественным, творческим и физкультурно – оздоровительными направлениями его деятельности.

Объем учебной нагрузки в течении недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1. 2660 – 10;. XII. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебному процессу)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети 4 года жизни) – 2 часа 45 минут
* в средней группе (дети 5 года жизни) – 4 часа
* в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут
* в подготовительной (дети 7 года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4 года жизни не более 15 минут, для детей 5 года жизни – не более 20 минут, для детей 6 года жизни – не более 25 минут, для детей 7 года жизни не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между деятельностью не менее 10 минут.

В учебный план включены 4 направления, обеспечивающие познавательно – речевое ,социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

* познавательно – речевое направление – «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»
* социально – личностное направление «Безопасность», «Социализация», «Труд»
* интеллектуально – художественное и творческое направление «Художественное творчество», «Музыка»
* физическое направление «Физическая культура», «Здоровье».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно - эстетического направления занимает не менее 50% общего времен на непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического направления.

Учебный план строится на основе использования «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой и парциальной программы «Гармония развития» под редакцией Д.И. Воробьевой. Программы позволяют обеспечить целостное развитие личности ребенка и предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

В 1 – ой младшей группе(2 – 3 года) учебный план состоит только из инвариантной (обязательной) части, количества единиц НОД – 9. Вариативной части нет. Реализация физического и художественно – эстетического занимает не менее 50%(66%) общего времени, отведенного на НОД

. Во 2 – ой младшей группе (3 – 4года) учебный план состоит из обязательной части, количество единиц НОД - 10. Вариативной части нет. Реализация физического и художественно – эстетического направления занимает не менее 50 % (63%) общего времени ,отведенного на НОД.

В средней группе (4 – 5 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 80% , количество единиц НОД – 12. Реализация физического и художественно – эстетического направления занимает 50 % (58%) общего времени, отведенного на НОД

В младших и старших группах проводится ЛФК, что соответствует направлению ДОУ.

В старшей группе (5 – 6 лет) инвариантная (обязательная) часть составляет не менее 80 %, количество единиц непосредственно деятельности – 13,5. Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% (51%) общего времени.

В соответствии с требованиями СанПиН в старшей группе, время отведенное на НОД, позволяет организовать проведение факультативов. Поэтому вариативная (модульная часть) учебного плана для этой группы включает:

1 раз в неделю по 15 минут – приобщение к народной культуре

1 раз в неделю по 15 минут – театрализованная деятельность

1 раз в неделю по 15 минут – факультатив «Играем, развиваемся»

Вариативная часть в старшей группе не превышает 20 % от общего нормативного времени. Всего 13,5 единиц НОД.

В подготовительной группе (6 -7 лет) обязательная часть составляет не менее 80 %, количество единиц НОД – 14,5.

Реализация физического и художественно – эстетического направления занимает не менее 50% (51%) общего времени.

В соответствии с требованиями СанПиН в подготовительной группе время, отведенное на НОД, позволяет организовать проведение факультативов и кружков.

Поэтому обязательная часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

1 раз в неделю по 15 минут – приобщение к народной культуре

1 раз в неделю по 15 минут – театрализованная деятельность

1 раз в неделю по 15 минут – факультатив «Играем, развиваемся»

1 раз в неделю по 20 минут – мастерская творческих дел

Включение данных мероприятий (факультативов, кружков) в вариативную часть учебного плана для детей старшей и подготовительных групп позволяет более полно отразить специфику нашего дошкольного учреждения .

Непосредственно образовательная деятельность цикла «Приобщение к русской народной культуре»: «Традиции и обычаи нашей области и города», имеют своей целью:

побуждать у детей потребность приобщаться к истории и культуре своего края и области

Ответственная: воспитатель Емельянова Н.А.

Непосредственно образовательная деятельность «Гармония развития дошкольника» имеет своей целью ориентацию на творчество, развития у него разнообразных способностей, отношению к миру, умений, которые в основе своей развиваются в деятельности. В ДОУ постоянно действует кружок( «Волшебной театр» «Капельки»).

Руководитель: Бурмистрова Н.И.

На протяжении двух лет педагог – психолог Белоусова Е.Е. ведет факультативный курс «Играем и развиваемся».

В основе цикла лежит авторская программа «Я и мир».

Действующая «Мастерская творческих дел» под руководством педагога дополнительного образования центра детского (юношеского) технического творчества Кубиц Е.В. направлена на формирования положительного положительного отношения к ручному труду, развитию эстетического вкуса у детей.

**Раздел 3. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Годы обучения | | | | | | | | | | | |
| 2 – ая группа раннего возраста | | Первая младшая группа 2 – 3 | | Вторая младшая группа 3 - года | | Средняя группа 4 – 5 лет | | Старшая группа 5 – 6 лет | | Подготовительная группа 6 – 7 лет | |
| Кол – во в неделю | Продолж. | Кол – во в неделю | Продолж. | Кол – во в неделю | Продолж. | Кол – во в неделю | Продолж. | Кол – во в неделю | Продолж. | Кол – во в неделю | Продолж. |
| Физическое развитие | 2 | 10 | 2 | 15 | 3 | 15 - 20 | 3 | 20 | 3 | 20 - 25 | 3 | 25 - 30 |
| Речевое развитие |  |  | 3 | 10 | 3 | 15 | 3 | 20 | 3 | 25 | 3 | 25 - 30 |
| Математическое развитие |  |  |  |  | 1 | 10 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 25 - 30 |
| Подводный мир | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 15 | 1 | 15 - 20 | 1 | 25 | 2 | 25 - 30 |
| Музыкальное развитие | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 15 | 2 | 15 - 20 | 2 | 25 | 2 | 25 - 30 |
| Всего | 5 |  | 8 |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 12 |  |

2.Организация режима пребывания детей

**Гибкий режим деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | ранний возраст | вторая младшая  группа | средняя группа | | старшая группа | подготовительная группа |
| Утренний приём, игры, общение воспитателя с детьми | 7.00 — 8.00 | 7.00 — 8.10 | 7.00 — 8.00 | 7.00  **-** 8.10 | | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8 .15 | 8.10 - 8.15 | 8.00-8 .07 | | 8.10 — 8.18 | 8.20 —8.30 |
| Гигиенические процедуры | 8.15— 8.25 | 8.15— 8.25 | 8.07—8.20 | | 8.18— 8.25 | 8.30 — 8.35 |
| Завтрак | 8.25  **-** 9.00 | 8.30 — 9.00 | 8.20 - 8.50 | | 8.25 8.50 | *8.35* — 8.50 |
| Самостоятельные игры | 9.00 — 9.10 | 9.00 — 9.20 | 8.50 — 9.05 | | 8.50 — 9.10 | 8.50 9.00 |
| Второй завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | | 10.00 | 10.00 |
| Развивающие образовательные ситуации на игровой основе | 9.10 — 10.00 | 9.20 10.00 | 9.05 - 9.50 | | 9.10 — 10.10 | 9.00 — 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.00 — 12.00 | 10.00 — 12.10 | 9.50 — 12.10 | | 10.10 — 12.20 | 10.35 —12.30 |
| Обед | 12.00.- 12.50 | 12.10.- 13.00 | 12.10—12.50 | | 12.20—12.50 | 12.30—13.00 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_ | 12.50—13.00 | | 12.50—13.00 | 13.00—13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 — 15.00 | 13.00 — 15.00 | 13.00 15.00 | | 13.00 — 15.00 | 13.10 — 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00 — 15.40 | 15.00 — 15.30 | 15.00 **-** 15.30 | | 15.00 — 15.30 | 15.00 — 15.30 |
| Уплотнённьтй полдниик | 15.40 — 16.00 | 15.40— 16.00 | 15.30 15.50 | | 15.30 — 15.45 | 15.30 — 15.45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность | 16.00 — 16.30 | 16.00 — 16.30 | 15.50 — 16.30 | 15.45 — 16.30 | 15.45— 16.30 |
| Облегчённый ужин | 16.30—16.45 | 16.30— 16.45 | 16.30— 16.45 | 16.30— 16.45 | 16.30—16.45 |
| Прогулка, уход домой | 16.45 — 18.00 | 16.45 — 18.00 | 16.45 — 18.00 | 16.45 — 18.00 | 16.45— 18.00 |
| Игры. Уход домой | 18.00—19.00 | 18.00— 19.00 | 18.00— 19.00 | 18.00—19.00 | 18.00— 19.00 |

**Модель организации образовательного процесса**

**в детском саду на день**

**Младший школьный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления развития ребенка** | **1 – ая половина дня** | **2 – ая половина дня** |
| **1.** | **Физическое развитие и оздоровление** | * . Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни * (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | • Гимнастика после сна  • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  • Физкультурные досуги, игры развлечения  • Самостоятельная двигательная деятельность  • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Познавательно-речевое  развитие | •Занятия  • Дидактические игры  • Наблюдения  • Беседы  • Экскурсии по участку  • Исследовательская работа, опыты и  экспериментирование | • Занятия, игры  • Досуги  • Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное  развитие | •Утренний приём детей, индивидуальные и  подгругрупповые беседы  • Формирование навыков культуры еды  • Этика быта, трудовые поручения  • Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | • Индивидуальная работа  • Эстетика быта  • Трудовые поручения  . Игры с ряженьем  • Работа в книжном уголке  • Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-  эстетическое развитие | • Занятия по музыкальному воспитанию  • Эстетика быта  • Экскурсии | • Занятия в изостудии  . Музыкально-художественные досуги  • Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  п/п** | **Направления развития  ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и  оздоровление | • Приём детей **на** воздухе в тёплое время года  • Утренняя гимнастика  • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  • Закаливание в повседневной жизни | **• Гимнастика после сна** • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  •Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (облегчённая одежда в группе, одежда по  сезону на прогулке, воздушные ванны)  • Специальные виды закаливания  • Физкультминутки на занятиях  • Физкультурные занятия  • Прогулка в двигательной активности | • Занятия хореографией  • Прогулка (индивидуальная работа по развитию  движений) |
| 2. | Познавательно-речевое  развитие | • НОД познавательного цикла  • Дидактические игры  • Набщодения  • Беседы  • Экскурсии по участку  • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | • Развивающие игры  • Интеллектуальные досуги  • Занятия по интересам  • Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-личностное  развитие | • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  • Формирование навыков культуры еды  • Этика быта, трудовые поручения  • дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  • Формирование навыков культуры общения  • Театрализованные игры  • Сюжетно-ролевые игры | • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе  • Эстетика быта  • Тематические досуги в игровой форме  • Работа в книжном уголке  • Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-  эстетическое развитие | • НОД по музыкальному воспитанию  • Эстетика быта  • Экскурсии | • НОД в изостудии  • Музыкально-художественные досуги  • Индивидуальная работа |

**Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках реализации ООПДО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты  деятельности | Педагогические сотрудники | Медицинская сестра | Администрация | | | Родители |
| Оздоровительное направление | | | | | | |
| Адаптация | Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к ДОУ. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье | Предварительно узнаёт как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Ока- зывают консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям — по адаптации к условиям ДОУ | Координирует работу медицинской, педагогической и психологической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации | | Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь адаптации малыша в детском саду. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке.  Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с | |
| Создание условий для физического и психологическом форта ребенка **В** ДОУ | Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку | Обеспечивают рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа | Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду | | Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду | |
| **Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в ДОУ** | | | | | | |
| Соблюдение режима двигательной активности | Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на территории детского сада для переживания мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня | Осуществляют медико- педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня | | Соблюдают режим про- гулок, дают возможность ребенку во время прогулок свободно двигаться | | |
| Физкультурные занятия, | Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают | Контролируют соблюдение Создают санитарно-гигиенических материально- | | Вместе с ребенком приобщаются к различным | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| спортивные праздники, досуги | необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем | норм проведения занятий | технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях | видам спорта |
| Формирование основ здорового образа жизни | Учат детей: умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки,  пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования — расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к 3ОЖ на занятиях | Осуществляют контроль над работой сотрудников ДОУ по формированию культурно-гигиенических навыков | Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ. Контролируют соблюдение культурно- гигиенических норм и правил на занятиях | В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в детском саду.  Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур |
|  | | | | |
| Летняя оздоровительная  кампания | Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу | Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д). Оказывают первую помощь. Следят за витаминизацией блюд | Материально обеспечивает летную оздоровительную кампанию | Соблюдают требования, предъявляемые детским садом:  — к одежде  ‘  — головным уборам;  — питанию.  Организуют активный  отдых ребенка в выходные дни |
| Закаливание | Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях | Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ |  | Обеспечивают непрерывность закаливающих  процедур в дни непосе - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | | | | щения ребенком ДОУ | |
| Осуществляют медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания | | | | |
| Профилактика нарушений зрения,  осанки и  плоскостопия | Включают в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед Дневным СНОМ) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной активностью. Снабжают родителей комплексами упражнений для их ребенка. Следят за обувью и позой детей за столом | | Проводят диагностику состояния зрения у детей, состояния стопы и осанки. | | Контролирует освещенность в  ГППОВЫХ  помещениях.  Следит за состоянием мебели для детей | | | ВЫПОЛНЯЮТ  упражнения по рекомендациям врача, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач | |
| Познавательно – речевое направление | | | | | | | | | |
| Развитие  познавательных процессов у  детей:  воображения, внимания,  восприятия  мышленияя,  речи, познания самого себя | | Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе.  Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП, Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования | Соблюдают санитарно- гигиенические нормы и требования при организации УВП | | | Обеспечивает развивающее образовательное пространство  ДОУ. | | | Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информируют воспитателя об интересах своего ребенка |
|  | | | | | |
|  | | | | Координирует  программы  обучения и | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | воспитания в детском саду и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования |
| Развитие кисти руки ребенка | Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда | -\_ | Осуществляет контроль за проведением  мероприятий по развитию кисти руки ребенка | дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить игол- кой с большим ушком, лепить и т.д. |
| Развитие ребенка как  субъекта по знания: его любознательности, инициативности, самостоятельности | Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации |  | Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию программы «Я человек» | Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности |
| **Социально - личностное направление** | | | | |
| Воспитание заинтересованного и  уважительного отношения к взрослому | Придерживаются психологически корректного стиля общения добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно - деловому и внеситуативно-личностному общению, являются источниками интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками | | | Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении,  дают ребенку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью |
| Освоение  взаимосвязей в социальном мире | Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах обучают  ‘  правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета  . |  |  | Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения со взрослым в непосредственной беседе и по телефону |
| **Формирование** представлений жизни взрослых | Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины |  | Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком.  Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров | Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д. |
| **Закладывание** основ  доброжелательного  отношения к сверстникам | **Обеспечивают** потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей |  | Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе | Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников в детском саду. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками |
| Выработка | Учат детей вести конструктивный диалог — договариваться, планировать |  | Создает **и** | Продолжают воспиты - |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| навыков общения со  сверстниками | действия, распределять роли и т.д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха |  | обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику  УВП  социоигровых подходов | -вать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения |
| **Воспитание** бережного отношения к природе | Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе Закладывают основы экологической культуры | Консультируют родителей по экологии одежды, питания, жилища | Координирует  работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков | демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения |
| **Формирование** положительного самоощущения | Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать *друзей,* игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время) |  | Организует изучение нормативно - правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль за их соблюдением | — |
| **Воспитание** чувства  ответственности у детей | Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово |  | Координирует работу всех специалистов ДОУ с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей | Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания |
| **Художественно-эстетическое направление** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественная литература | Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития | — | Организовывает для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала | Интересуются тем, что читали в детском саду. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы |
| Изобрази- тельная деятельность | Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно- прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир  отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно- прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с одаренными детьми | - | Пополняет предметно- пространственную среду ДОУ произведениями народно-прикладного искусства.  Организует выставки детского творчества, посещение воспитанниками ДОУ музеев, выставочных залов города. Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей | Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции открытки |
| Музыкальная деятельность | Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. Выявляют одаренных детей и организуют | - | Осуществляет обеспечение материально- техническими условиями для музыкального воспи- | Прослушивание детских музыкальных произведений в семье. Обеспечивают непрерывное музыкальное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальную работу с ними | - | тания в ДОУ. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений.  Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания | воспитание для одаренных детей (обучение в музыкальной школе) |
| Театрализованная деятельность | Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступать с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действием партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого-нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках | - | Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах.  Организует контроль за проведением театрализованной деятельности | Оказывают **ПОМОЩЬ** ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках |
| Художественный труд | Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Побуждают изображать доступными средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. деликатно и тактично способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другие (детям, родителям, сотрудникам детского сада). Организуют кружковую работу с группами детей по интересам | - | Организовывает и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества детей и взрослых | Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу, самостоятельность. Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в его деятельности |
| **Коррекционное направление** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОНР** | Проводят:  — фронтальные занятия по формированию лексико - грамматических  средств языка и развитию связной речи, развитию фонематического  слуха;  — индивидуальные занятия по коррекции произношения;  — корректирующую артикуляционную, пальчиковую и дыхательную  гимнастики; консультации дня родителей;  — домашние задания для совместной работы с родителями |  |  |  |
| Коррекция психического  развития | Разрабатывают рекомендации для воспитателей и родителей по работе с, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального развития | Ведут контроль за максимальной нагрузкой ребенка на ребенка | Обеспечивают эмоционально – благополучный микроклимат в коллективе сотрудников и детей. Создает эстетическую, психологически комфортную среду для всех участников педагогического процесса | Поддерживают радостную, эмоционально – положительную атмосферу в семье. Выполняют рекомендации психолога |
| Проводят специальные обучающие занятия, тренинги для воспитателей но изменению стиля воспитательных воздействий | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коррекция речи** | Проводят ранее диагностирование патологии в развитии речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Организую в режиме дня целенаправленную работу с детьми по профилактике и коррекции звукопроизношения, развитию других сторон речи. Используют театрализовано - музыкальную деятельность для физического развития сопровождение  переживании ребенком чувства успеха, снятия комплексов и зажимов, детей с учетом ребенка в ДОУ, связанных с дефектами речи. | Оказывают консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт | Организует медико – психолого – педагогическое сопровождение ребенка в ДОУ | Выполнняют рекомендации логопеда, воспитателя. |
| ФФН | Проводят:  -фронтальные занятия;  — индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения;  -артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики;  -консультации для родителей;  — домашние задания для родителей с целью коррекции речи ребенка |  |  |  |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.   
1. «Физическая культура»**Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, гармоническое физическое развитие.   
**Задачи:**- развитие физических качеств;   
- накопление и обогащение двигательного опыта;   
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Формы образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | **Совместная  деятельность с семьёй** |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | Индивидуальные  Подгрупповые | | Индивидуальные | |
| Формы работы | | | | | | | |
| -Игровая беседа с элементами движений  -Интегрированная деятельность;  -Утренняя гимнастика;  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Игра  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Экспериментирование;  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортвные соревнования  -Проектная деятельность  -Подвижные игры  -Беседы, чтение, просмотр -Видеофильмов  -Обсуждение  -Ситуативный разговор | -Игровая беседа с элементами движений  -Интегрированная деятельность;  -Утренняя гимнастика;  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  -Игра  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Экспериментирование;  -НОД ФК  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные соревнования  -Проектная деятельность  -Походы, экскурсии | | -Все вида самостоятельной деятельности  - Двигательная активность в течении всей игры  -Самостоятельные спортивные игры и упражнения дня | | -Плавание  -Музыкальная ритмика  -Физкультурный досуг  -Консультативная встреча | | |

**2. «Здоровье»   
Цели:** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.   
**Задачи:**- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   
- воспитание культурно-гигиенических навыков;   
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формы образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | **Совместная  деятельность с семьёй** |
| **Формы организации детей** | | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | | Индивидуальные  Подгрупповые | | Индивидуальные | |
| Формы работы | | | | | | | |
| • Приём детей на свежем воздухе  • Умывание  • Мытьё рук  • Выполнение всех форм  двигательного режима  • Прогулка  • Закаливающие процедуры  • Оздоровительные мероприятия | • Игра  • Ситуативный разговор  • Беседа  • Рассказ  • Чтение  • Интегрированная деятельность  • Проблемная ситуация  • Проектная деятельность  • Создание коллекций  • Тематический досуг  • Выставка коллекций | | • Во всех видах самостоятельнойдеятельности  детей. | | • Беседа  • Тематический конкурс  • Соревнования  • Продуктивная деятельность | | |

**Перечень программ, технологий и пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | **Пособия** |
| Программно-методическое пособие «Расту здоровым», В.Н.3имонина-Владос. М. :2002 | 1. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников,- М.:  Педагогическое общество России, 2005  2. Охрана здоровья в дошкольных учреждениях. ТЛ,Богина,-К4. *:МозаихаСинтез* ,2006  3. Уроки здоровья. Под ред. С,М.Чечельницкой  4. Уроки Мойдодыра Г.Зайцев — СП6,Акцидент. 1997  5. Уроки Айболита, Расти здоровым. — СП6, Детство-ПРЕСС, 1999  6. Уроки этикета *С.А.Насошсина.* — *СПб.:Актидент,!995* 7. Разговор о правильном питании, М.М.Безруких.- М. :Олма-Пресс,2000  8. Здоровьесберегаюшие технологии воспитания в детском саду. Под рсд. Т.С.Ятсовлевой- М. :Школьная пресса,2ОО6  9. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Л.В.Кочетова.-М.: МДО.1999 -- |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Ясельные группы | Вторая младшая Средняя группа  группа | | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| Физкультурные  занятия | два раза в неделю по  15 минут | два раза в неделю по  15-20 минут | два раза в неделю по  20 минут | два раза в неделю по  *25-30* минут | два раза в неделю по  *30-35* минут |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно по *5* минут | Ежедневно по б  минут | Ежедневно по 6-8  минут | Ежедневно по 8-10  минут | Ежедневно по 10-12  минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по З  минуты | Ежедневно по 4  минуты | Ежедневно по 4-5  минут | Ежедневно по *5* минут | Ежедневно по 5-6  минут |
| Подвижные игры и  физические  упражнения на  прогулке | Ежедневно не менее  2-х игр по *3-4* минуты | Ежедневно не менее  2-х игр по 5-6 минут | Ежедневно не менее  2-х игр по 10-12  минут | Ежедневно не менее  2-х игр по 12-15  минут | Ежедневно не менее  2-х игр по 15-20  минут |
| Спортивные  праздники |  | 1 раз в квартал  20-25 минут | 1 раз в квартал  20-25 минут | 1 раз в квартал  30 минут | 1 раз в квартал  40 минут |
| ЛФК |  |  | 2 раза в неделю по 20  минут | 2 раза в неделю по 20  минут | 2 раза в неделю по 20  минут |
| Бодрящая  гимнастика | Ежедневно  2-З минуты | Ежедневно  3-4 минуты | Ежедневно  4-5 минут | Ежедневно  5 минут | Ежедневно  5-6 минут |

. «Безопасность»   
формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).   
Задачи:   
- формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них;- передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;   
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе;   
- обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **1.Бережём своё здоровье.** • Ценности здорового образа жизни.  • О профилактике заболеваний.  • Навыки личной  гигиены.  • Поговорим о болезнях.  • Врачи-наши друзья.  • О роли лекарств и витаминов.  • Изучаем свой  организм | Объяснение  Напоминание  Показ  Обучение  Тематический досуг | Беседы  Обучение  Чтение  Напоминание  Упражнения  Рассказ  Творческие задания  Дидактические игры  Рассказ-пояснение | Игры  дидактические игры  Самообслуживание  Рассматривание иллюстрации  Продуктивная деятельность | Беседы  Личный пример  Ситуативное обучение  Рассказы  Чтение |
| **2.Безопасньжй отдых на природе.** • бережное отношение к живой природе.  • Ядовитые растения и грибы.  • В природе всё  взаимосвязано.  • Правила поведения на  природе.  • Контакты с животными.  •Первая помощь | Объяснение  Напоминание  Упражнения  Тренинги | Продуктивная деятельность  Обучение  Рассматривание  иллюстраций  Дидактическая игра  Тематические досуги  Рассказы | Творческие задания Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций | Ситуативное обучение  Объяснение  Напоминание  Запреты |
| **3.Безопасность на дорогах города.** • Устройство проезжей части • «Зебра», светофор и другие дорожные - | Тематический досуг  Игры  Рассматривание  иллюстраций | Обучение  Ситуативное обучение  дидактические игры  Чтение  Беседы  Упражнения | Тематические досуги Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность | Беседы  Упражнения  Тренинги  Рассказы  Чтение  Объяснение |

Примечание: соблюдаем принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| знаки для пешеходов и водителей  • О работе ГИБДД.  • Правила поведения в транспорте |  | Тренинги |  | Напоминание  Похвала |
| **4. Семейное благополучие.**  -Взаимная забота и помощь в семье.  -Осторожно! Чужой!  -Если ты потерялся.  -Осторожно! Электричество!  -Огонь - это очень опасно.  -Правила поведения при пожаре.  -Конфликты и споры между детьми | Объяснение  Напоминание | Тематические досуги  Рассказы  Тренинги  Рассматривание иллюстраций  Объяснения  Беседы  Упражнения  Тренинги  Напоминание | Продуктивная деятельность | Рассматривание иллюстраций  Объяснение  Напоминание  Запреты  Творческие задания |

**Перечень программ, технологий и пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Перечень пособий |
| 1 .Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Авдеева, Р.Стёркина. М. :Просвящение, 2007  2.Светофорик. Программа по обучению правилам Феникс, 2003 | **1** .Основы безопасности детей дошкольного возраста.Р.Стёркина.. :Просвящение,20О0  2.Один дома или техника детской безопасности. 1О.фдавыдова. Ростов- на —Дону,  дорожного движения.  3.Ознакомлеиие дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.Аралина  Скрипторий, 2003  4.ОБЖ. Подготовительная группа. ИТД «Корифей», 2006  *5ЮБЖ.* Средняя и старшая группа. ИТД «Корифей», 2006  б. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Т.Шорьтгина - М. :Книголюб, 2004 |

**4. «Социализация»**   
**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.   
**Задачи:**   
- развитие игровой деятельности;   
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;   
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Формы образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **1.Развитие игровой**  **деятельности:**  • сюжетно-ролевая игра;  • режиссерская игра;  • игра-фантазирование;  • дидактические  развивающие игры | Наблюдение  Чтение  Игра, игровое  упражнение  Беседа  Проектная деятельность  Совместная игра  Проблемная ситуация  Праздник | Проектная деятельность  Игровое упражнение  Интегрированная  деятельность  Совместная игра Ситуативньий разговор с детьми | Совместная со  сверстниками игра  Все виды  самостоятельной деятельности | Совместная игра  Ситуативный разговор  Экскурсия |
| 2.Развитие социальных  представлений о мире людей,  нормах взаимоотношений со  взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания:  • люди (взрослые и дети)  • Эмоции людей  • Взаимоотношения и сотрудничество  • культура поведения  • Семья  • Город  • родная страна, мир  • представления ребёнка о  себе | Реальные проблемные  ситуации  Проблемно-игровые  ситуации  Сотрудничество  Игры  Общение | Условные проблемно – игровые ситуации  Совместные проекты  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые  игры  Беседы  Экскурсии  Чтение  Общение воспитателя с детьми | Совместная со  сверстниками игра  Все виды  самостоятельной деятельности | Проектная деятельность  Сотрудничество  экскурсии  Реальные проблемно -игровые ситуации  Условные проблемно - игровые ситуации |

**Формы организации образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной области | Режимные  моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность  детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| Физическая культура | Двигательная активность в течение дня. | Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, досуги, соревнования, контрольно-диагностическая деятельность. | Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, самостоятельные спортивные игры и упражнения. | Подвижные игры, занятия спортом, личный пример, спортивные праздники и досуги. |
| Здоровье | Показ, объяснение, обучение, напоминание, ситуативный разговор. | Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, тематический досуг, ЛФК. | Соблюдение культурно-гигиенических правил, самообслуживание, расслабляющий самомассаж перед дневным сном. | Беседа, объяснение, запреты, личный пример, ситуативное обучение, рассказы,  напоминание, чтение, рассматривание иллюстраций. |
| Безопасность | Показ, объяснение, обучение, напоминание, ситуативный разговор. | Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, творческие упражнения, продуктивная деятельность, проектная деятельность, тематический досуг. | Самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игровая деятельность. | Беседа, объяснение, запреты, личный пример, ситуативное обучение, рассказы,  напоминание, чтение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность. |
| Социализация | Игровые упражнения, игра, беседа, педагогическая ситуация, ситуативный разговор | Игровые упражнения, игра, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдение, занятие, экскурсия, проектная деятельность, праздник | Игра | Экскурсии, беседа, объяснение, чтение, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игра, проектная деятельность, совместный праздник. |
| Труд | Показ, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение, дежурство, поручение, беседа, чтение. | Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, совместные действия педагога и детей, проектная деятельность. | Трудовые поручения, дежурство, самообслуживание. | Показ, объяснение, обучение, беседа, напоминание, наблюдение, дежурство, поручение, чтение, проектная деятельность. |
| Познание | Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность. | Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование, проектная деятельность. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование, проектная деятельность. |
| Коммуникация | Ситуативный разговор, беседа, ситуация общения, чтение, словесная игра, наблюдение. | Беседа, чтение, рассматривание, разучивание стихотворений, чистоговорок, сочинение загадок, игра (хороводная с пением, подвижная с текстом, сюжетно-ролевая, театрализованная), решение проблемных ситуаций, экскурсия, проектная деятельность. | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. | Разговор, беседа, рассказ, чтение, наблюдение, игра. |
| Чтение художественной литературы | Ситуативный разговор, чтение, беседа, игра. | Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, ситуативный разговор, рассматривание, викторина, продуктивная деятельность, различные виды театра  сочинение загадок. | Игра, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности. | Чтение, обсуждение, ситуативный разговор, беседа, продуктивная деятельность, игра, рассматривание, театрализованная деятельность. |
| Художественное творчество | Изготовление украшений для группы к праздникам, подарков для родителей, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, произведений книжной графики, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. | Изготовление украшений для группы к праздникам, подарков для родителей, атрибутов для игры. Создание макетов. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, произведений книжной графики, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок. Игра. | Рассматривание, рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. | Изготовление украшений к праздникам, подарков для близких, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, произведений книжной графики, репродукций с произведений живописи и книжной графики. |
| Музыка | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра. | Слушание музыки, беседа, музыкальная игра (дидактическая, сюжетная), экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, танец, совместное пение, импровизация, попевка, распевка,. | Самостоятельная музыкально-художественная деятельность. | Слушание музыки, беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные праздники и развлечения. |

**Работа специалистов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Направление деятельности | Формы работы |
| Музыкальный руководитель | Музыкальное воспитание | Фронтальные занятия  Индивидуальная работа  Праздники и развлечения |
| Инструктор по физкультуре | Физическое развитие | Фронтальные занятия  Утренняя гимнастика  Спортивные праздники  Спортивные развлечения  Спортивные соревнования |
| Воспитатель по изодеятельности | Художественно- эстетическое воспитание | Фронтальные занятия Индивидуальная работа |
| Учитель- логопед | Коррекция речи ребенка | Фронтальные занятия  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Консультации для педагогов и родителей  Итоговые занятия с детьми для родителей |
| Педагог- психолог | Социально- эмоциональное развитие | Фронтальные занятия  Подгрупповые занятия  Индивидуальные занятия  Индивидуальные консультации для  родителей |
| Инструктор ЛФК | Лечебная физкультура | Занятия по индивидуальному плану |

**Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты обучения и развития | Используемые методики | Специалисты | Сроки проведения |
| Развитие эмоционально- волевой | «Социометрия» | Педагог-психолог | Сентябрь, май |
| сферы | (метод вербальных выборов)  методика\_М.Лаврентьева |  |  |
| Внимание | Методика « Проставь значки»  «Перекодировка»  (субтест\_Векслера) | Педагог- психолог | Сентябрь, май |
| Мышление | Методика « Проставь значки»  «Перекодировка»  (субтест\_Векслера) | Педагог- психолог | Сентябрь, май |
| Память | Методика « Проставь значки»  Перекодировка»  (субтест\_Векслера) | Педагог- психолог | Сентябрь, январь, май |
| Звукопроизношение | Методика М.Ф. Фомичевой  (обследование  звукопроизношений)  Методика Л.Ф. Спировой  (фонематический\_анализ) | Учитель- логопед | Сентябрь, январь, май |
| Развитие связной речи | Методика А.К. Марковой, Г.А.  Волковой | Учитель- логопед | Сентябрь, январь, май |

**Содержание коррекционной работы.   
Коррекционные задачи работы с детьми с нарушениями речи.**• Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.   
• Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).   
• Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.   
• Развитие навыков связной речи.   
• Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно - логического мышления.   
**Возрастная динамика.**В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения  
• Понимание речи;   
• Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки». «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», «посуда» и другие.   
• Способность к обобщению , обобщающие понятия но соответствующим темам;   
• Различать понятие «звук», «слово», «предложение»;   
• Умение составлять рассказы по темам в соответствие с планом, схемой;   
• Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова предметы», «слова — действия», «слова — признаки», а также о числительном;   
• Умение использовать в речи словоформы (надежные, уменьшительно-ласкательные и другие);   
• Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;   
• Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и другое.

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| **Лексика** | 1.Название, повторение, слушание  2. Речевые дидактические игры  3.Наблюдения  4.Чтение  5.Беседа  б. Разучивание стихов  7.Разучивание чистоговорок,  скороговорок  8.Рассматривание  иллюстраций | 1.Речевые задания и упражнения  2. Настольно-печатные игры  3.Работа в книжном уголке  4.Продуктивпая деятельность  5 .Сценарии активизирующего обучения | 1.Словотворчество  2.Самостоятельная художественно – речевая деятельность  3Игры парами  4Проектная деятельность | 1.Объяснение, повторение, исправление.  2.Дидактические игры  3.Экскурсии  4.Консультации у логопеда  5 участие в проектной деятельности |
| **Грамматика** | 1 .Называние, повторение, слушание  2.Речевые игры З.Речевые тренинги | 1 .Речевые задания и  упражнения  2.Дидактические игры  3.Игры-драматизации | Содержательно- игровое взаимодействие детей 2.Совместная предметная и продуктивная деятельность  З.Сюжетно-ролевые игры. | 1.Эмоциональьтопрактическое взаимодействие 2.Дидактические игры и тренинги  З.Чтение и разучивание стихов4.Консультации у логопеда. |
| **Связная речь** | 1 .Чтение  2.Беседы  3.Разучивание стихов  4.Наблюдения  5.Чтение сказок | 1 .Разучивание, пересказ  2.НОД по обучению составлению описательных рассказов  З.НОД по обучению | 1 .Игры-драматизации  2.Игры-импровизации  по мотивам сказок  З .Самостоятельная  художествен но- | 1 .Чтение и разучивание  стихов  2.Беседа  З. Экскурсии  4.Проблемные вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рассматривание  иллюстраций  б.Наблюдения  объектами живой  природы | Составлению рассказов по серии сюжетных картин  4. НОД по обучению пересказу  5. Беседа о персонажах | Речевая деятельность  4.театрализованная деятельность  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность | 5.Настольный театр  6.Консультации у  логопеда |

**Перечень программ, технологий и пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Перечень пособий** |
| 1 .Программаа обучения и воспитания детей с 01 {Р /Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина-М.:Айрис-Пресс 2005  2.Программа обучения и воспитания детей с  фонетико - фонематическимнедоразвитием речи  (старшая группа). 1991  3.Технология ГА.Ткаченко, Комплексная система коррекции общего недоразвития речи. | 1 .Если дошкольник плохо говорит. Ткаченко Г.А, 1999  2.Устраiiение общего недоразвития речи. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В, 2005  3.Преодолеi-тие общего недоразвития речи у дошкольников Жукова Н.Сю, Мастюкова Е.М. 1998  4Лидактический материал по формированию правильного произношения **)/** детей ДОШКОЛЫ{ОГО возраста. Каше Г.А. 1990  5Формирование лексико-грамматических представлений. Ткаченко ГА. 1999  6..логопедия в детском саду. Пособие для логопедов. Смирнова Л.Н. Мозаика — Синтез 2007 |

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание(по образовательной программе)** | **Форма( метод\методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** | **Примечание** |
| Овладевший  лексическими и грамматическими средствами  языка,  правильным  произношением и связной речью | владеет артикуляционными  навыками,  звукопроизношением и фонематическим  восприятием | Методика Фомичевой  М.Ф.  Методика Марковой А.К. | 3 раза в год | Сентябрь,  январь,  май | Учитель - логопед |  |
| усвоил лексические и грамматические средства языка | Методика Архиповой Е.Ф. | 3 раза в год | Сентябрь,  январь,  май | Учитель - логопед |  |
| владеет навыками связной речи | Методика Глухова | 3 раза в год | Сентябрь,  январь,  май | Учитель - логопед |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время года | 2011 - 2012 | 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 |
| Осень | Мир  человека | Мир  растений | Мир  животных | Здания и  транспорт |
| Зима | Мир  растений | Мир  животных | Здания и  транспорт | Мир  человека |
| Весна | Мир  животных | Здания и  транспорт | Мир  человека | Мир  растений |
| Лето | Здания и  транспорт | Мир  человека | Мир  растений | Мир  животных |

**План   
работы по блокам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Блок: « Растения, явления природы»** | **Старший возраст** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| 1.«Идет волшебница  зима»  2.«Откуда берется снег и лед?»  3.«Зима. Зимние забавы и развлечения»  «Новый год» | 1.Зимние превращения»  2.«Покорми птиц зимою – послужат тебе весною»  3.«Зеленая елочка – живая иголочка»  4.«Почему идет снег и дует ветер» | 1. «Деревня и кустарники» 2. «Снег – он какой? 3. «Комнатные растения» 4. «Пройдет зима холодная» |

**Промежуточные** результаты **освоения Программы   
3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | | Содержание |
| физическое  развитие | Физическая  культура | | Движения ребенка активные, согласованные. наблюдается координация в движении ног и рук (в ходьбе и беге). Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, хорошо реагирует на сигнал, проявляется положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, воспроизводит ранее освоение движения. |
|  | Здоровье | | Проявляется самостоятельность в умывании и одевании (застегивает и расстегивает пуговицы на одежде, обуви), самостоятельно, аккуратно ест, по напоминанию взрослого пользуется салфеткой, говорит «спасибо», пользуется носовым платком. Радуется чистому и опрятному внешнему виду, испытывает неприязнь к грязной одежде и рукам, просит взрослого устранить это. Знает короткие стихи и потешки об умывании, одевании, еде |
| Социально личностное развитие | Безопасность | | Имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью |
|  | Социализация | Различает и называет взрослых людей, детей в жизни *и* на картинках, показывает *и* называет основные части тела, лица человека, действия. Различает по выражению лица ярко контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы). Показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях. По показу и побуждению взрослого проявляет отзывчивость на состояние взрослых и детей. Проявляется интерес к общим действиям со сверстниками и игровыми действиям других детей, проявляет доброе отношение к игрушкам, животным. Радуется общим результатам. Знает свое имя, частично имена членов своей семьи. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, особенностях и их основных качествах и свойствах. | |
|  | Труд | | Имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Владеет простейшими приёмами самообслуживания |
| Познавательно- речевое | Познание | | Охотно принимает участие в наблюдениях и уходе за неживой природой, животными и растениями, совместно со взрослыми выполняет отдельные обследовательские действия. Ребенок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие |  | развитие с небольшой помощьювзрослого и самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер  предметов, группирует их и соотносит по выделенным свойствам. Определяет количественные  отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие. Имеет первичные  представления об основных свойствах объёмных геометрических фигур. Воссоздаёт из объёмных фигур знакомые предметы па горизонтальной плоскости |
| Коммуникация | Ребенок легко понимает речь, отвечает предложениями, но иногда затрудняется в их  оформлении. Охотно активно вступает в речевые контакты с детьми и воспитателем, и другими  людьми. В ответ на просьбу взрослого ребенок показывает и называет объекты природы,  отдельные их части, признаки и свойства. |
| Чтение художественной литературы | Сформировано умение слушать и понимать книгу. Ребёнок эмоционально откликается на воображаемые события, сопереживает героя м. |
| Художествено – эстетическое развитие | Художественное творчество | Ребенок легко включается в процесс восприятия, старается выслушать произведения до конца. Охотно вступает в обсуждение произведения. отвечает на вопросы юно содержанию, исполняет  развитие игровые действия, песенки, читает стихи. Проявляет активное эмоциональное отношение,  сопереживает героям прочитанных произведений. Проявляет интерес к восприятию эстетических  свойств предметов и явлений. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующие  образ («веселый», «мягкий»). Узнает знакомые образы в рисунке. иллюстрациях, скульптуре,  прикладном искусстве. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что  значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию, знает отдельные  изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями. |
| Музыка | Ребенок вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения. **С** помощью взрослого в  движении передает различный метроритм. Проявляет желание и активность в игре на  музыкальных инструментах, интонирует звуки, слышит музыкальные фразы. Может спеть  знакомую песенку с музыкальным сопровождением. |

**4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Образовательная область | Содержание | |
| Физическое развитие | Физическая культура | Ребенок уверенно илис небольшой помощью взрослого точно выполняет основные движения, общие развивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий. действует в соответствии с указанными в общем ритме и темпе, быстро реагирует на сигнал, может переключаться с одного движения на другое. С желанием включается и осваивает новые разнообразные движения, с большим удовольствием участвует в играх, старается соблюдать правила в подвижных играх. | |
|  | Здоровье | Ребенок соблюдает последовательность действий при мытье рук и самостоятельно их выполняет. Испытывает удовольствие от своего опрятного внешнего вида И неприятные чувства, если окружающие выглядят не аккуратно. Умеет пользоваться столовыми приборами, ест аккуратно. говорит «спасибо» после еды. Знаком со стихами о чистоте, опрятности. У ребёнка сформированы понятия о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов | |
| Социально -личностное | Безопасность | Ребенок владеет и осознает безопасные способности поведения в предметном мире, дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. | |
|  | Социализация | | Игровые действия ребенка разнообразные и сюжетны; использует в игре предметы — заместители. В игре с воспитателем ребенок проявляет игровую инициативу, включается в игровой диалог. С интересом наблюдает и включается в игру со сверстниками, называет свою игровую роль. любимые игры, старается соблюдать правила знакомых игр. Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настроение. Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет. С помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков. По вопросам взрослого может рассказать о хорошо знакомых предметах назвать. |
|  | Труд | | Самостоятельно, в правильной последовательности одевается, знает свой шкафчик, порядок складывания одежды, узнает свои вещи. Бережно относится к вещам. Игрушкам, замечает красоту убранной комнаты, выстиранной одежды. Бережно относится к результатам труда, проявляет чувство благородства к взрослым за заботу и работу. Ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия, по предложению воспитателя оказывает помощьсверстникам. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательно – речевое развитие | Познание | Ребенок самостоятельно и но просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет  речевое развитие их признаки, свойства. Под руководством взрослого обследует объекты, сравнивает их по отдельным  отличительным признакам. Активно участвует в уходе за растениями *и* животными, проявляет бережное  отношение к объектам природы. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их,  находит предметы по указанным свойствам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по  количеству, размеру. Допущенные ошибки при сравнении предметов исправляет по просьбе взрослого. Знает  число до *5,* поясняет последовательность действий. проявляет интерес к играм на видоизменение фигур,  составление силуэтов. |
| Коммуникация | Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Пересказывает рассказы и  сказки самостоятельно и по вопросам взрослого. Активно вступает в общение со сверстниками и взрослыми, но  оно бывает затруднено из-за несовершенных речевых форм. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с  помощью взрослого. С удовольствием конструирует из готовых геометрических форм. Знает конструктивные  свойства геометрических объёмных форм устойчивость, прочность, заменяемость деталей (при создании  постройки) |
| Чтение художественной литературы | Ребенок легко включается в процесс восприятия. выслушивает произведения до конца. Охотно вступает в обсуждениепроизведения по вопросам взрослого. Содействует и эмоционально сопереживает героя произведения. Устанавливает простейшие связи в содержании. |
| Художественно - эстетическое | Художественное творчество | Ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их.  Эмоционально отключается на красивое. Видит некоторые средства выразительности(яркость, нарядность  цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную линию формы, линии. Владеет основным и  изобразительными и техническими навыками всех видов детской деятельности, обогащает образ некоторыми  деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий узор при помощи ритма и чередования элементов в  рисунке и аппликации. С удовольствием лепит. |
| Музыка | Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на бубнах, на треугольнике.  Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу,  поет знакомые песни. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. |

***5* лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  развития | Образовательная область | Содержание |
| Физическое  развитие | Физическая  культура | Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым *и* особенно **НОВЫМ** упражнениям *и* играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил. |
| Здоровье | . | Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания. правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относиться к вещам и игрушка. обращает внимание на неприятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить её |
| Социаличностное развитие | Безопасность | У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов т.ч. человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе. |
|  | Социализация | При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает юна вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять. |
|  | Труд | Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе, пользуясь схематической мебелью. Ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника. |
| Познавательно- | Познание | Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| речевое |  | основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы во выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до *5-8* (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. ГIри конструировании их готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги. |
| Коммуниуация | Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные исогласнее, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели»). |
| Чтение художественной литературы | Имеет первичные представления о некоторых особенностях жанра. Впечатлителен эмоционален при восприятии литературы |
|  | Художественное творчество | Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость *и* удовольствие. Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально- эстетическую оценку. различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками иумениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения). |
| Музыка | Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может с помощью взрослого установить связь между средствам и вы разительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарны вокально - хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но во образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Образовательная область | | Содержание |
| Физическое  развитие | Физическая  культура | | Ребенок правильно выполняет большинство физических упражнений. Правильно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Понимает зависимость между качеством вы пол нения и результатом. Хорошо справляется с РОЛЬЮ водящего, правила не нарушает, интерес к физическим упражнениям стойкий, высокий. |
| Здоровье |  | Ребенок самостоятелен в самообслуживании. Имеет правильные представления о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании, занятиях спортом. | |
| Социально –личностное развитие | Безопасность | | Ребенок знаком с правилами безопасного поведения, имеет представления о некоторых правилах ухода за больными. |
|  | Социализация | | Ребенок охотно участвует в играх, разворачивая различные сюжеты. Участвует в создании игровой обстановки, называет свою роль и роли других участников игры. Действует в принятой роли, пытается передать не только систему действий, по и характер игрового персонала. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре, придумывает игры с продолжением, доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для него обстановке, но в новой обстановке нуждается в по1щержке и помощи взрослого. В общении стремится к согласованным действиям, осуществляет элементарный самоконтроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Ребенок правильно выбирает предметы иматериалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки иосуществляет группировку предметов. |
|  | Труд | | У ребенка сформированы основы культуры труда, труд результативен. Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связи между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде, осознает значение денег и рекламы. Может объяснить, чем заняты родители, в чем ценность их труда; имеет элементарное представление о семейном бюджете. Интерес к труду взрослых устойчив |
| Познавательно- речевое | Познание | | Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и, под руководством взрослого, существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частые *и* некоторые общие |

**6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развитие |  | связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Не всегда замечает негативное отношение к природе других детей. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Ребенок осуществляет классификацию по одному — двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; считает, измеряет. сравнивает числа. С помощью воспитателя выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Проявляет инициативу, творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстнику. Конструирует из готовых геометрических форм, пользуясь схемой, моделями, фотографиями, по заданным м условиям. Владеет некоторыми способами работы с инструментами при конструировании из природного и бросового материала. Владеет первичными навыками конструирования из бумаги по типу оригами. | |
| Коммуникация | Ребенок самостоятельно и при помощи взрослых и сверстников может исправлять логические ошибки,  допущенные им в рассказе. Проявляет интерес к речевому общению со взрослыми и сверстниками. В  построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи — доказательства с помощью взрослого. Речь чистая, правильная, ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ четырех звуковых слов. | |
| Чтение художественной литературы | Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, но испытывает затруднения при слушании познавательной литературы, басен. Ребенок обращает внимание литературы на поведение героев, следит за их переживаниями. | |
|  | Художественное творчество | Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях  эстетическое творчество искусства, испытывает радость от встречи с ними! Различает виды искусства по их жанрам, средствам развитие выразительности. Может целенаправленно *и* самостоятельно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Использует в своей деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляет творчество. | |
| Музыка | | Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку. Узнает интонацию того или иного композитора но бывает неуверенность в ответах. Чисто интонирует в пении, стремится выступать на концертах и праздниках, проявляет творчество в движениях, музицировании на детских музыкальных праздниках. |

**Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   
Социальный портрет ребенка** 7 **лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования   
1. Физически развитый, овладевший ОСНОВНЫМИ культурно-гигиеническими навыками.**У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребёнок технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Проявляет интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.   
2. **Любознательный, активный.**Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремиться овладеть грамотой — чтением, письмом, счётом. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.   
**3. Эмоционально отзывчивый**Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.   
**4. Овладевший средствами Общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**Ребёнок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

**5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия па основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребёнок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцениваемых взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).   
**6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадывание кроссвордов, ребусов.   
*7.* **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.***Представление о себе.* Ребёнок имеет представление о своём возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.   
*Представление о семье.* Ребёнок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьёй, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.   
*Представление об обществе (ближайшем социум.* Ребёнок имеет представления о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.   
*Представления о государстве.* Ребёнок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, её природе.

*Представления о мире.* Ребёнок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе нашей планеты, разнообразии языков.   
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:   
Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивый интерес и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.   
**9.** Овладевший необходимыми **специальными умениями и навыками.**У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**6. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов».   
Промежуточная** (текущая) **оценка** (проводится **1** раз в полугодие) — это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников **в** каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.   
**Итоговая оценка** проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. **Таблица мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | | Метод\Методика | Критерии | Периодичность | | Ответственный |
| Физическая культура | | тестовые упражнения, наблюдения | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | инструктор по физкультуре |
| Здоровье | | наблюдение, беседа,  анализдиагностических карт | итерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | старшая медсестра, |
| Безопасность | | беседа, наблюдение | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | Воспитатели |
| Социолизация | | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | Воспитатели |
| Труд | | Наблюдения, беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | Воспитатели |
| Познание | | Диагностика (критериально- ориентированные задания нетестового типа), беседа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | Воспитатели |
| Коммуникация | | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.  Критериально-ориентирванньхе задания нетестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | | Воспитатели |
| Чтение |  | | Критерии в соответствии | 2 раза в год | Воспитатели | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественной литературы |  | реализуемой программой |  |  |
| **Художественное творчество** | Анализ детских работ, наблюдения | Критерии в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | Воспитатели, воспитатель по ИЗО |
| **Музыка** | Наблюдение, Критериально-ориентирванные задания  нетестового типа | Критерии в соответствии с реализуемой программой | **1** | Музыкальный руководитель |
|  | |  |  |  |

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание (по  образовательной программе) | Форма (метод/методика) | Периодичность | Сроки | Ответственный | Примечание |
| Физически развитый,  овладевший  основными  культурно-  гигиеническими навыками | основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость ) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь, май | Инструктор по физкультуре, медсестра  - |  |
| потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель, Инструктор по физкультуре. |  |
| выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель, Инструктор по физкультуре. |  |
| наблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | Воспитатель, Инструктор по физкультуре. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др); | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| Способный  решать  интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы),  адекватные  возрасту | ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| Имеющий  первичные  представления о себе, семье,  обществе,  государстве, мире и природе | имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| имеет представление о составе семьи, родственных  отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных | беседа | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Овладевший средствами  общения и  способами  взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| владеет диалогической речью и  конструктивными способами  взаимодействия с детьми и  взрослыми (договаривается,  обменивается предметами,  распределяет действия при  сотрудничестве) | Диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| Способный  управлять своим поведением и  планировать свои действия на  основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные  общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка  преимущественно  определяется не  сиюминутными желаниями и потребностями, а  требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том что такое хорошо и что такое плохо” | наблюдение, создание проблемных ситуаций | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной | наблюдение | 2 раза в год | Сентябрь, май | воспитатель, |  |

**Раздел** *4* . **Мониторинг выполнения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Название диагностических  методов, тестов | Ответственные | Сроки проведения | |
| Физическое воспитание | диагностика физического  развития детей  диспансеризация детей  специалистами | Инструктор по физической  культуре  Старшая медсестра | | Сентябрь, май |
| Речевое развитие | По критериям, указанным в  программе М.В. Васильевой;  Методика Филичевой | Воспитатели групп  Учитель логопед | | Декабрь, май |
| Экологическое воспитание | По критериям, указанным в  программе | Воспитатели групп | | Декабрь, май |
| Изодеятельность | По критериям, указанным в  программе Д,И. Воробьевой  «Гармония\_развития» | Воспитатель по изодеятельности | | Декабрь, май |
| Музыкальное воспитание | По критериям программы М.В. Музыкальный руководитель Васильевой | Музыкальный руководитель | | Декабрь, май |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | | Количество в неделю |
| Ознакомление с окружающим и развитие речи | | З |
| Музыкальные занятия | | 2 |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование) | | 2 |
| Физкультура | | 2 |
| Конструирование | | 1 |
| Не более 10 занятий в неделю | | |
| Игры-занятия проводятся в | Количество *детей* | длительносгь игр- занятий |
| Iг.7мес.—2 г. | 4-6 | 8-10 |
| 2г.Iмес.—3 | 8-12 | 10-15 |

**Расписание игр – занятий с детьми 3ого года жизни**

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на З-м году жизни).

**Соотношение режимных процессов в течение дня у детей раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление(количество) | Бодрствование | Дневной сон | Ночной сон |
| С 2летдо 3х лет | 4 | 5,5 – 6 час. | 25 – 2час. | 10-11 час |

**Расписание игр-занятий детей 2-го года жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Количество в неделю |
| Развитие речи и ознакомление с окружающим | 3 |
| Музыкальные занятия | 2 |
| Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами | 2 |
| Занятия со строительным материалом | 1 |
| Развитие движений | 2 |
| **Не** более **10 занятий в неделю** | |

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1-й и 2-й половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более **4—6** человек.

**Промежуточные результаты освоения Программы**Познание окружающего мира ребенком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребенка с 1 года до 3 лет остается развитие процесса восприятия.   
**К концу 3 года жизни ребенок:**1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;   
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;   
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;   
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;   
5. Различает время суток (день, ночь); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;   
б. Различает температуру (горячо, холодно); поверхность (колючий, пушистый); плотность (твердый, мягкий); вкус (кислый, сладкий); запах (приятный, неприятный,); звуки (знакомых предметов и голоса животных,);   
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.   
8. Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до З лет следующие:   
9. в 1 — 1, 5 года — пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.   
10. в 1, 5 2 года — умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (по 2-3 сразу), бросает мяч держит ложку уверено.   
11. в 2 — 2, 5 года — повторяет бытовые действия (подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, звонит по телефону,), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.   
12. в 2, 5 —3 года — одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «троллейбус».

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Ранний возраст»**

|  |  |
| --- | --- |
| Программы и технологии | Пособия |
| Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. — М., 2007.  Григорьева Г.Г. Кроха. - М., 2007.  Петрова В.А. Малыш. — М., 2002.  Технологии  1. Павлова Л.I-I. Раннее детство: развитие речи и  мышление. — М., 2000.  2. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное  развитие. — М., 2000.  3. Парамонова Л.А. детское творческое конструирование. — М., 1999.  4. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры.  - М., 2007.  5. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники. —М.,  **1990.** 6. Климанова Л.Ф. Вместе с мамой (с 8 мес. до  Злет).-М., 2000.  7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.  - М., 2007.  8. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. —М.,  2005.  9. Новоселова С.Л. дидактические игры и занятия с  детьми раннего возраста.. — М., *1985.* 10. Сотникова В.М. действия с предметами и  предметные игры. М., 2006.  Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. — М.2005. | Алямовская В. Ясли —это серьезно! — М., 2000.  ЛямиваГ.М. Развитие ребенка раннего возраста. —м., 1981.  ПавловаЛ.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка1, 2,3 год). - М., 2001, 2004, 2008.  Печора К.Л., Сотвикова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего  возраста. — М., 2000.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В. дети раннего возраста в детском саду. — М., 2008.  Пилюгика Э.Г. Сенсорные способности малышей-М., 2003.  Смирнова Е.О. диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. — СП6.,  2005.  Рывсова О.В. Малыши, физкульт-привет! — М., 2006.  Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. — М., 2005. |

**Формы сотрудничества с семьей**

Одним из непременных условий воспитания ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что только *взаимодействуя* с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физическое | Познавательно-речевое | Социально - личностное | Художественно -эстетическое |
| • Изучение состояния  здоровья детей.  Ознакомление родителей с  диагностики.  • Посещение детей на дому с  целью анализа условий для проведения физкультурно- оздоровительной работы в семье и определения путей здоровья каждого ребенка.  • Формирование банка данных об особенностях развития и медико- гигиенических условиях жизни ребенка в семье  • Создание в дошкольном учреждении и семье медико- социальных условий для укрепления здоровья и | • Использование видеоматериалов с целью  проведения индивидуальных консультаций с  родителями, где анализируется  интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень  работоспособности, развитие речи, умение  общаться со сверстниками. Выявление причин  негативных тенденций и совместный с  родителями поиск путей их преодоления.  • Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально  организованных условиях с целью изучения  физических явлений, математических  зависимостей, законов механики и оптики и др.  • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов,  панно, газет и др.  • Мини-походы детей и родителей на природу с | Привлечение родителей к  участию в детском  празднике (разработка  идей, подготовка атрибутов, ролевое  участие).  • Анкетирование  родителей, подбор  специальной литературы с  целью обеспечения обратной связи с семьей.  • Проведение тренингов с  родителями: способы  решения нестандартных  ситуаций с целью повышения компетентности в  вопросах воспитания.  • Помощь родителям в | • Встречи с работниками музея:  организация выставки  произведений декоративно результатам  прикладного искусства с целью обогащения художественно  эстетических представлений  детей.  • Организация конкурсов и  выставок детского творчества на  тему «Как прекрасен этот мир, посмотри.  • Анкетирование родителей для  изучения их представлений об  эстетическом воспитании детей.  • Проведение тематических консультаций для родителей  по разным направлениям  художественно-эстетического |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| снижения заболеваемости детей (зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.).  • Проведение  целенаправленной работы среди родителей по  пропаганде здорового образа жизни: выполнение  общегигиенических  требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д.  • Ознакомление родителей с  содержанием и формами  физкультурно - оздоровительной работы в  дошкольном учреждении.  • Тренинг родителей по  использованию приемов и методов оздоровления  (физические упражнения, дыхательная гимнастика, разнообразные виды  закаливания и т.д.) с целью профилактики заболеваний детей.  • Обучение родителей  отдельным нетрадиционным | | | целью укрепления доверительных отношений со взрослыми.  • Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы.  • Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки)  • Создание в группе при поддержке родителей выставок: «Вторая жизнь вещей», <фары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» — с целью расширения кругозора дошкольников.  • Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами: «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».  • Подготовка и проведение выставок  фотоматериалов — забавных, трогательных и познавательных историй по темам «Мои любимые животные», (<Праздники в нашей семье».  • Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед: «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминого детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «друзья детства». | расширении семейной библиотеки (медикопсихологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.  Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных горок, беговых дорожек и спортивных зон.  • Изучение детскородительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители.  • Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. | | воспитания ребенка  («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).  • Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно - эстетического воспитания дошкольника.  • Проведение праздников, досугов  и музыкальных вечеров с  привлечением родителей;  выступление вместе с детьми.  • Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.  • Создание «игротеки» (игры по художественно- развитию детей).  • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. | | |
| методам оздоровления  детского организма  (фитотерапия, ароматерапия и т.д.).  Использование различных методов для привлечения внимания родителей к  физкультурно - оздоровительной  сфере:  проведение викторин, фото- и видео- конкурсов на лучший спортивный уголок в семье, на самую интересную  спортивную или подвижную игру с участием детей и  взрослых членов семьи и т.п.  Самодеятельное издание информационных листков и газет с целью освещения и пропаганды опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.  • Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов для знакомства  родителей с формами  физкультурно - оздоровительной  работы в  ДОУ. | • Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность созданию фотогазеты «Наш выходной день», «Наш отдых».  • Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги, альбома, портфолио «Мои интересы и достижения».  • При содействии и участии родителей создание  в группе «коллекций» — наборов предметов:  фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток,  часов, тканей, минералов, календарей (для  творческой работы детей).  • Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.  • Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).  • Разработка познавательных проектов совместно с родителями и детьми по темам:  «История простой вещи», «Памятный подарок», «Семейная реликвия», «Традиции разных народов в проведении праздников», и др  • Выполнение домашних заданий (пробных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.  • Игротека в ДОУ с приглашением родителей и других членов семьи. | | | • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  • Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.  • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей.  • Консультирование родителей:  предупреждение использование методов, унижающих достоинство ребенка | | Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке.  • Организация встреч с  работниками библиотеки  (знакомство с новинками мировой  и отечественной детской  художественной литературы).  • Проведение семинаров практикумов для родителей  по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.  • Подготовка и проведение «дня смеха».  • Объединение детей разных возрастных групп для проведения развивающих занятий.  • «Кукольный дизайн».  • Подготовка и проведение русских народных праздников и посиделок: «Масленица», «Покров», «Пасхальная неделя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оказание помощи в семье в воспитании** | **Вовлечение семьи в образовательный процесс** | **Культурно- просветительская работа** | **Создание для реализации личности ребенка** |

|  |
| --- |
| Формы работы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анкетирование и тестирование** | **Родительское собрание** | **Управление ДОУ через родительский комитет** | **Консультирование** | **Тренинги** | **Родительские уголки и информационные стенды** | **Семейный клуб** | **Дни открытых дверей** | **Экскурсии по ДОУ** | **Участие в  предпроцессе (занятие,  утренники)** | **Участие в  трудовых десантах** | **Оказание  благотворительно й помощи** |

**Модель взаимодействия ДОУ «детский сад 16 « Березка» и родителей**   
Цель: Взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.   
Задачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Создать в ДОУ условия для взаимодействия с  родителями | Планировать работу с родителями на Привлечь родителей к участию в  основе анализа структуры семейного жизнедеятельности ДОУ и  социума и психологического климата управлению | | Оказать помощь родителям в воспитательном процессе |
| Направление работы с родителями: | | | |
| Оказание помощи семье в  воспитании | Вовлечение семьи в  образовательный процессе | Культурно- просветительная  работа | Создание условий для  реализации личности ребенка |

**Формы работы:**

• Анкетирование и тестирование   
• Родительское собрание   
• Управление ДОУ через родительский комитет   
• Консультирование   
• Тренинги   
• Родительские уголки, информационные стенды   
• Семейный клуб   
• дни открытых дверей   
• Экскурсии по ДОУ   
• Участие в создании предметной, развивающей среды   
• Участие в педагогическом процессе (занятия, утренники)   
• Участие в трудовых десантах   
• Оказание благотворительной помощи

**Взаимодействие с другими учредителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краеведческий музей | Управление образования Администрации г.  Великие Луки | Центр эстетического воспитания |
| Детская библиотека | Муниципальное дошкольное  образовательное учреждение «Детский сад  комбинированного вида второй категории № 16 «Березка» | Музыкальная школа имени М.П.  Мусоргского |
| МОУДОД « Центр детского технического  творчества» | МОУ « Средняя школа 2» | Драматический театр |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная программа деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)** | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самостоятельная игровая деятельность  Гимнастика в группе (подвижные игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические  навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настольно - печатные игры  Логические задачи  Классическая гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с няней)  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические навыки | Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике  Игры в уголке ряженья Самообслуживание |
| НОД | | | | | |
| Прогулка | Подвижные игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на территории. участка  Индивид, работа по физкультуре  Самост. двигательная активность | Физкультурно - оздоровительная пробежка  Подвижные игры малой активности  Наблюдение  Индивид, работа  Трудовые поручения  Народные игры | Наблюдение изменений природе  Индивид, работа: Грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Экскурсия Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой активности  Хороводная игра Игры по желанию детей | Наблюдение за растительным миром  Дидактические игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)** | | | | | |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Беседа  Дидактические игры  Дежурство по столовой  Самостоятельная игровая деятельность  Гимнастика в группе (подвижные игры) | Сюжетно-ролевая игра  Повторение стихов, песен  Логические игры  Строительные игры  Труд в уголке природы  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические  навыки | Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя  Сюжетно-ролевая игра  Настольно - печатные игры  Логические задачи  Классическая гимнастика  Самообслуживание | Загадки, пазлы  Головоломки, ребусы  Игры в театрализ. уголке  Индивидуальная работа  Трудовые поручения (с няней)  Гимнастика в спортзале  Культурно-гигиенические навыки | Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике  Игры в уголке ряженья Самообслуживание |
| НОД | | | | | |
| Прогулка | Подвижные игры  Наблюдения за явлениями природы  Труд на территории. участка  Индивид, работа по физкультуре  Самост. двигательная активность | Физкультурно - оздоровительная пробежка  Подвижные игры малой активности  Наблюдение  Индивид, работа  Трудовые поручения  Народные игры | Наблюдение изменений природе  Индивид, работа: Грамота, речь  Игры-эстафеты  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая  деятельность | Экскурсия Игры с мячами (кеглями)  Подвижная игра малой активности  Хороводная игра Игры по желанию детей | Наблюдение за растительным миром  Дидактические игры по природе  Подвижная игра (активная)  Трудовые поручения  Беседа (речь) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 пол дня | Закаливание  Эколгия  Социальное развитие  Ручной труд  Игры в уголке мальчиков | Закаливание  ОБЖ  Искусство  Индивид, работа  Художественная лит.(чтение)  Музыкальное развлечение | Физкультурно – оздоровительные мероприятия  Театрализованная деятельность  Экспериментирование  Игры в уголке девочек | Физкультурно – оздоровительные  Познавательное развитие  Искусство (уголок созерцания)  Вечер юмора, загадок | Физкультурно – оздоровительные  Социальное развитие  Народное творчество  Хозяйственно – бытовой труд  Дополнительная литература |
| Прогулка | Наблюдение за живыми объектами  Подвижные игры с лазанием  Народные игры  Индивид, работа метание в даль(мяч, мешочек, снежок, кеглю | Наблюдение за явлением природы  Игры – эстафеты  Трудовые поручения  Индивид ,работа по математике  Хороводные игры | Наблюдения за неживой природой  Подвижные игры с прыжками  Труд с воспитателем  Народные игры | Наблюдение за живым объектом  Игры с лазаньем по лестнице  Самостоятельная трудовая деятельность  Игры, соревнования  ОБЖ | Наблюдение за неживой природой  Игры – эстафеты  Свободная игровая деятельность детей |

Учебный план (1 часть)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД | 2-ая млад. гр.  (10 – 15 мин) | Средняя группа  (15 – 20 мин) | Старш.гр.  (20 – 25) | Подготовит.  (30мин) |
| 1. | Физкультура | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| 2 | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Природа | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Социальный мир(о/окр) | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 |
| 10 | Обучение грамоте |  |  |  | 1 |
| 11 | Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Чтение худ. литературы | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | нагрузка на 1 ребенка в неделю |  |  |  |  |
|  | нагрузка на 1 ребенка в часах |  |  |  |  |

( 2часть – региональный компонент)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД | 2-ая млад. гр.  (10 – 15 мин) | Средняя группа  (15 – 20 мин) | Старш.гр.  (20 – 25) | Подготовит.  (30мин) |
|  | Народная культура |  |  | 1 | 1 |
|  | Театральная деятельность |  |  | 1 | 1 |
|  | Факультатив |  |  |  | 1 |
|  | Мастерская творческих дел |  |  |  | 1 |
|  | нагрузка на 1 ребенка в часах | 2 час 45 мин | 3часа 40 мин | 6час 25 мин | 8час 00мин |
|  |  |  |  |  |  |

Учебный план на первое полугодие 2011 – 2012уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Инвариантная (обязательная) часть | 1 – ая млад.  группа | 2-ая млад. гр.  (10 – 15 мин) | Средняя группа  (15 – 20 мин) | Старш.гр.  (20 – 25) | Подготов. гр.  (30 мин) |
|  | Познавательно – речевое направление | 3 | 3,5 | 3,5 | 5 | 5,5 |
|  | Социально – личностное направление |  | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|  | Интеллектуально – художественное и творческое | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,5 |
|  | Физическое направление | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Итого: | 9 | 11 | 12 | 13,5 | 14,5 |
| 2 | Вариативная часть (РК) |  |  |  | По 15 мин | По 15 мин |
|  | Народная культура |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Театрализованная деятельность |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Факультатив «Играем, развиваемся» |  |  |  |  | 1 |
|  | Мастерская творческих дел |  |  |  |  | 1 |
|  | Итого нагрузка в неделю |  | 2час.45мин | 4час | 5час.15 мин | 8час 30 мин |
|  | Норматив по СанПиН |  | 2час.45мин | 4час | 6час.15 мин | 8час 30 мин |

**Построение развивающей среды в ДОУ**

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.   
Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.   
Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:   
1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»   
2. Его цель — содействовать становлению ребёнка как личности   
3. Это предполагает решение следующих задач:   
• Обеспечить чувство психологической защищённости — доверие ребёнка к миру   
• Радости существования *(психологическое здоровье)*• Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*• Развитие индивидуальности ребёнка — не «запрограммированность», а содействие развитию личности   
• Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.   
4. Способы общения — понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.   
*5.* Тактика общения — сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.   
Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.   
Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:   
1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии   
2. принцип активности, самостоятельности, творчества   
З. принцип стабильности, динамичности   
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования   
*5.* принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого   
б. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды   
7. принцип открытости — закрытости   
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.   
Варианты построения развивающей среды   
1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами — расстановкой мебели и оборудования.   
2. использование помещений спальни и раздевалки.   
З. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности — создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.   
4. динамичность реализуется с помощью раздвижньгх перегородок, ширм. Элемент стабильности — «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.   
*5.* Принцип эмоциогеиности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»   
• достраивание определённых деталей интерьера детьми   
• Включение в интерьер крупных игрушек-символов   
• Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.   
6. Принцип открытости обществу — это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально- культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления  развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое  развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).  2.Физкультурньие уголки в каждой возрастной группе.  З. Спортивная площадка.  4. дорожка здоровья.  5.Медицинский блок. |
| **З. Познавательное развитие** | 1. Зона познавательного развития в каждой группе  2. Уголки - лаборатории (в старших,  подготовительных группах).  З. Библиотеки детской литературы в группах в в методическом кабинете.  4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).  *5.* Уголки природы (во всех возрастных  группах).  6. Мини-музеи во всех группах. |
| **4. Художественно- эстетическое  развитие** | 1. Музыкальный зал.  2. Постоянные выставки работ детей и сотрудников..  З. Мини-музей русского быта  4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах.  *5.* Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  6. Костюмерная.  7. Театрализованная зона.  8. Уголки ручного труда |