**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЕЛИКИЕ ЛУКИ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад №1 комбинированного вида» (МБДОУ «Детский сад №1»)**

Псковская область, город Великие Луки, улица Ставскаго д.19 к.2; телефоны 7-19-89, 7-18-96

**Анализ готовности ДОУ**

**к введению ФГОС ДО**

1. **Общие сведения об учреждении**
2. Тип ОУ – муниципальное
3. Тип местности, в котором расположено ОУ – Северо-Западный Федеральный округ
4. Общее количество воспитанников – 265
5. Общее количество групп – 11 групп
6. Требует ли ОУ капитального ремонта? – нет
7. Находится ли ОУ в аварийном состоянии? – нет
8. Имеет ли ОУ отопление? – да
9. Имеет ли ОУ водоснабжение? – да
10. Имеет ли ОУ канализацию? – да
11. **Общие сведения о направленности групп**
12. Количество групп общеразвивающей направленности – 9 групп
13. Количество групп оздоровительной направленности – нет
14. Количество групп компенсирующей направленности – 2 группы
15. Количество групп комбинированной направленности – нет
16. Количество семейных групп – нет
17. **Образовательная деятельность ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Соответствие | Проблемы |
| ОПрограммы  Обеспечение по всем 5 областям (одно из направлений введения ФГОС) | *Базисные програмы*: 1.Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» ФГТ. под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой  В каждой ОО реализуются парциальные программы по разделу:  *«Физическая культура»*  1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»  2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)    *Художественно-эстетическое развитие*  1.И.Н. Каплунова Н.А. Новосокольцева «Ладушки».  2.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».  «*Развитие речи*»  1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина  «*Социально-коммуникативное*»  1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой  *«Познавательное развитие»*  1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой  2. «Юный эколог», С. Н. Николаева  3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | Нет утвержденных программ по ФГОС ДО |
| Формы  Внедрение инновационного содержания требует новых форм по разным направлениям и всем ОО (массовое взаимодействие с родителями, исследовательские проекты, использование электронных ресурсов) | Наряду с основными *формами дошкольного образования* действуют *вариативные*– **на стадии оформления документации и подготовки помещений**  (Планируется открытие группы выходного дня, группы продленного дня, группа подготовки к школе) | Не изучена востребованность других вариативных форм ДО:  **Юный олимпиец,**  **Особый ребенок Одаренный ребенок…** |
| Регулярно используются следующие формы работы **с родителями**:  стенды, памятки, буклеты, папки передвижки,  беседы, родительские собрания, индивидуальные и индивидуальные консультации, дни открытых дверей, праздники для детей, детско-взрослые проекты (спортивные состязания);  Регулярно используются следующие формы работы  **с педагогами**:  педсоветы, семинары-практикумы, открытые занятия, мастер-классы,  круглые столы, проекты,  экспериментальная деятельность, методобъединения | Ситуативное использование интерактивных форм с родителями (мастер-классы, семинары-практикумы);  Неразработанность таких форм, как «дискуссионная площадка», «виртуальные экскурсии с использованием ЭОР», «родительский университет (родительская школа) с использованием дистанционного обучения», «экскурсии по месту работы родителей», «комната для общения родителей и ожидания детей», «горячая линия для родителей» |
| Освоение инновационного содержания  (Какой опыт Вашей организации может помочь в освоении инновационного содержания?) | Наличие опыта проведения познавательно-исследовательских **проектов детей со взрослыми** (экологическая направленность); | Использование электронных образовательных ресурсов затруднено, недостаточно компьютеров в ДОУ |
| Реализация инновационных идей  Важным показателем готовности является восприятие сложности предстоящих работ реализации отдельных инновационных идей | Оценка достижений периода дошкольного детства на основе целевых ориентиров  Отдаем приоритет поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности  3.  Ориентируемся на приоритет игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка  (приоритет ИД)  4.  Формирование первичных представлений об окружающем мире не только в процессе специально организованных тематических занятий, но и произвольно - при включении в самые разные виды деятельности | Нет опыта  2.  - Жестко структурированная модель организации образовательного процесса;  - Преобладает традиционная форма проведения праздников, развлечений й (родители - зрители)  3.  - Статичность среды  4.  - Не готовность педагогов к проектированию познавательной ситуации в различных видах деятельности и режимных моментах |
| 5.  Привлечение родителей к использованию внешней среды (школы. Библиотеки, магазина, почты…)  6.  Создание условий для разновозрастного общения детей:  «шефская» помощь, концерты  7.  Создание условий для неформального общения детей с воспитателем и друг с другом:  через зонирование РППС, уголки уединения  8.  Необходимость взаимодействия в воспитании ребенка в ДОУ с родителями при реализации ФГОС:  Участие в различных праздниках, конкурсах, выставках, проектной деятельности, трудовых акциях… | 5.  - Нет инициативы от родителей  6.  Особых сложностей нет  7.  Особых сложностей нет  8.  Со стороны родителей преобладает проявление позиции «наблюдателя» и «заказчика» |
| 9.  Преемственность стандартов детского сада и школы:  Разработали план работы по преемственности работы детского сада и школы | 9.  Не разработан механизм сопровождения перехода ребенка из ДОУ в школу |
| Развивающая предметно-пространственная среда | В ДОУ имеется 11 групповых помещений  и 11 спален (определить игровое пространство),  - Оборудованы игровые площадки (спортивная площадка)  В групповых помещениях имеются уголки экспериментирования, уголки для свободного творчества детей, книжные уголки, уголки русского быта, уголки по правилам дорожного движения, уголки природы, игровые уголки для совместной деятельности детей (магазин, парикмахерская, школа и т.д.) | - Нет помещения для создания живого уголка, экологической комнаты и комнаты психологической разгрузки;  - необходимо переоборудование игровых зон для детей (более трансформируемое, вариативное и легко изменяемое пространство) |
| Кадровые условия | - Укомплектованность  22 воспитателя  1 старший воспитатель  2 учителя-логопеда  1 инструктор по физкультуре  2 музыкальных руководителя  - Педагогическое образование у 71,5% сотрудников;  - Средний возраст – педагогов 40 лет;  - Сотрудничаем с:  ПОИПКРО, МБОУ СОШ № 7, МБОУ «Кадетская школа», ООО «Велмаш-Сервис», Пожарная часть № 7, Музыкальная школа № 1 им. Мусоргского, Культурно-историческая библиотека «Вече», Детская городская поликлиника, ГИБДД, ПМПК, Художественная школа, краеведческий музей им. А. Матросова, Драматический театр | - Нет педагога-психолога, социального педагога;  - 2 музыкальных руководителя являются совместителями;  - Дошкольное педагогическое образование имеют 12 педагогов;  - Педагоги не имеют квалификации для проведения коррекционной работы;  - Владение компьютерными технологиями:  32,1% - низкий уровень,  35,7% - средний уровень,  32,2% - высокий уровень  - Низкая активность участия воспитателей в городских и областных мероприятиях. |
| Управленческие условия | 1.  - Создана рабочая группа по введению ФГОС  - План по внедрению ФГОС находится в стадии разработки  2.  Постоянные социальные партнеры:  МБОУ СОШ № 7, МБОУ «Кадетская школа», ООО «Велмаш-Сервис», Пожарная часть № 7, Музыкальная школа № 1 им. Мусоргского, Культурно-историческая библиотека «Вече», Детская городская поликлиника, ГИБДД, ПМПК, Художественная школа, краеведческий музей им. А. Матросова, Драматический театр  3.  На чью помощь расчитываем:  Специалисты ПОИПКРО | - Необходимо ввести в состав рабочей группы членов родительской общественности, социальных партнеров  - требуется научный руководитель |
| Прогноз: Степень актуальности проблем, препятствующих началу освоения ФГОС в ДОУ | | |
| 1. Неподготовленность педагогических кадров 2. Недостаток материалов и оборудования для реализации ФГОС 3. Недостаточность материально-технической базы | | |

**4.Оценка стартовых условий по 10-ти балльной шкале**

1. Кадровые условия – удовлетворительные. Требуется обучение педагогов по профилю дошкольного образования.
2. Методические условия – удовлетворительные. Необходимо пополнение базы методической литературы по ФГОС ДО.
3. Материально-технические условия – удовлетворительные. Требуется частичная замена материально-технической базы в группах для обогащения образовательной среды и создания условий для мобильности, вариативности и легкой перестраиваемости пространства.
4. Информационные условия – требуется увеличение количества компьютеров в ДОО.
5. Финансовые условия – удовлетворительные.
6. Наличие необходимого опыта работы – Курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС прошло (совместно с административным составом ДОО) 75 % коллектива. Необходимо обучить на курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС 25 % педагогов.