**Комплексная программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 1 комбинированного вида»  
2014 г. - 2017 г.**

**Участники программы:**  
МБДОУ Детский сад № 1 Управления образования г. Великие Луки   
  
  
**Совет программы:**

1. Семёнова Екатерина Александровна – заведующая МБДОУ.  
2. Ракова Яна Сергеевна – зам. зав. по воспитательной работе

3. Тимофеева Екатерина Витальевна – старший воспитатель  
4. Киселева Елена Ивановна – старшая медсестра МДОУ.  
5. Бондаренко Ольга Ивановна – инструктор по физкультуре МБДОУ.  
6. Корепова Наталия Михайловна – учитель-логопед МБДОУ, председатель ПК ДОУ.  
7. Председатель родительского комитета –

**Менеджер Программы:**Семёнова Е. А.: заведующая дошкольным учреждением №1

**Координаторы Программы:**Ракова Я. С.: зам. заведующей по ВР, Тимофеева Е. В.: старший воспитатель

г. Великие Луки   
2014 год

**Содержание:**

***1. Паспорт программы.***

1.1Информационная справка  
1.2 Цель и задачи программы.  
1.3 Ожидаемые результаты. Предполагаемый продукт.  
***2. Аналитический блок.***Проблемный анализ состояния ДОУ  
- анализ результатов;  
- анализ воспитательно – образовательного процесса;  
- анализ условий.  
2.2 Информационная справка.  
2.3 Проблемный вывод.  
***3. Содержательный блок.***3.1 Структурно – содержательное описание.  
3.2 Действия по реализации программы.  
***4. Заключение***

**1.Паспорт Программы**  
Основания для разработки: Решение совета ДОУ   
Основные разработчики: Менеджер Программы, координатор Программы, Совет Программы.  
Ответственные исполнители: Администрация детского сада; Совет программы развития.

**1.1 Информационная справка.**

**Адрес:** 182112 Псковская область, город Великие Луки, ул. Ставского, д. 19, корпус 2.

**Телефон:** (81153) 7-18-96, факс (81153) 7-19-89.

**Электронный адрес:** [VLds01@eduvluki.ru](mailto:VLds01@eduvluki.ru)

**Сайт ДОО:** <http://eduvluki.ru/detsad/?1>

**Заведующая дошкольным учреждением** – **Семёнова Екатерина Александровна.** На педагогической работе 9 лет, имеет первую квалификационную категорию.

**Учредители МБДОУ**

Администрация города Великие Луки Псковской области

**Учредительные документы:**

Устав (новая редакция) 29.05.2007 года, № 1202/ Р, г. Великие Луки, Администрация, внесение изменений в Уставе № 1600–Р от 11.08.2010г.  
- Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации:  
- приказ № 1371 от 12.04. 2010г., действительна до 12.04.2015г.  
- Лицензия: Серия 60Л01 № 0000293

**Приоритетное направление в образовательной деятельности:** Художественно-эстетическое воспитание средствами народной педагогики  
  
**Содержательный компонент образовательной деятельности:** Музейная педагогика, экспериментально-опытническая деятельность

**Инновационно-экспериментальная деятельность:** Городской эксперимент «Игровые обучающие ситуации – нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками (2012 – 2017 гг.)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 комбинированного вида» расположено в здании, построенном по типовому проекту, и находится в Заречном микрорайоне города Великие Луки.

Дошкольная образовательная организация открыта 01.06. 1980 года. В 2015 году наш детский сад отметит свое 35-летие. Функционируют 11 групп.

**Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:**

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;

Анализ социума:

В близи детского сада расположены:

* МБОУ СОШ № 7
* МБОУ СОШ «Кадетская школа»
* Пожарная часть № 7
* ООО Велмаш-Сервис
* Культурно-историческая библиотека «Вече»
* Детская художественная школа
* Краеведческий музей им А. Матросова
* Музей Виноградова
* ВГСХА
* ВЛГАФК
* Роспотребнадзор
* Парк культуры и отдыха
* Летняя эстрада

Таким образом, взаимодействие с образовательными учреждениями и культурными центрами позволяет в достаточной степени обеспечить  развитие интеллектуальных и эстетических способностей детей нашего дошкольного учреждения.

**1.2 Цель и задачи программы.**

Основная цель:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для   
психического, физического и интеллектуального развития потенциала   
личности дошкольника, необходимого для успешного включения в   
процесс обучения и воспитания в МБДОУ Детский сад № 1.

Задачи:

Стратегические:

- Изучить психический, физический и интеллектуальный потенциал   
личности дошкольника в целях его дальнейшего развития.

- Смоделировать, апробировать и внедрить в практику работы детского   
сада комплекс психолого-педагогических условий развития личности (с   
приоритетным компонентом – физическое воспитание и оздоровление)   
в системе интеграции дошкольного и основного образования.

- Определить возможные пути интеграции дошкольного и основного   
образования, с использованием их в практике работы комплексного   
образовательного учреждения: детский сад - школа.

- Обновить и дополнить систему стимулирования творческой активности   
детей и взрослых в их совместной деятельности, общении, особенно в   
физкультурно-оздоровительной сфере;

- Оптимизировать процесс социальной адаптации выпускников детского   
сада к обучению в общеобразовательной школе.

- Продолжить формирование единого коллектива детей и взрослых   
детского сада, ориентированного на всестороннее развитие   
дошкольников.

Тактические:  
- Сформировать нормативно-правовое, организационно-методическое,   
информационно-просветительское обеспечение деятельности детского сада в   
условиях интеграции дошкольного и основного образования.

- Усовершенствовать управление жизнедеятельностью детского сада с   
ориентацией на интеграцию дошкольного и общего образования.

- Модернизировать структуру жизнедеятельности детского сада с приоритетной ориентацией на физическое воспитание личности в условиях интеграции дошкольного и основного образования.

- Обеспечить гармоничное развитие личности дошкольника как традиционными формами, методами и содержанием, так и инновационными.

- Обеспечить деятельность качественно новой модели методической поддержки специалистов, воспитателей детского сада в ходе реализации основополагающих идей Концепции с приоритетным направлением – физическое воспитание и оздоровление; коррекционно – развивающее обучение.

Сроки реализации Программы: 2014 – 2017 годы.

**1.3 Ожидаемые результаты:**

На уровне ребенка:

- положительная динамика роста познавательной активности дошкольника в ходе развивающих занятий и мероприятий;

- повышение уровня и качества готовности к обучению в школе;

- успешная социальная адаптация выпускников;

- сформированность первичной базы для дальнейшего физического развития;

- рост общей культуры дошкольников;

- всестороннее развитие ребёнка в различных направлениях: социально-   
нравственное, физкультурно-оздоровительное, коррекционно-  
развивающее, художественно-эстетическое, музыкальное, экологическое, духовно-нравственное.

На уровне родителей:

- сформированность мотивации к сотрудничеству с детским садом,   
коллективом педагогов;

- повышение психолого-педагогической, социальной и духовно-  
нравственной позиции; физкультурно-оздоровительной культуры;

- взаимодействие родителей и специалистов по коррекционной работе;

- формирование положительных семейных традиций, сплачивающих всех   
членов семьи;

- укрепление института семьи.

На уровне специалистов, воспитателей:

- повышение профессиональной компетентности (познавательной, духовно-нравственной, рефлексивной культуры);

- творческая самореализация в профессиональной деятельности.  
На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы;

- сформированность управленческой команды в режиме интеграции   
(взаимосвязь дошкольного и основного образования);

- развитость воспитательной компоненты, ориентированной на   
физкультурно-оздоровительное развитие личности;

- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;

- удовлетворенность субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;

- многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере всестороннего развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, воспитателей;

- проведение коллективного творческого дела по итогам реализации   
основополагающих идей Концепции Программы развития детского сада.

Предполагаемый продукт:

Исходя из содержания, авторы программы рассчитывают получить  
следующий продукт:

-Апробация и внедрение в воспитательно-образовательный   
процесс, имеющейся в передовой российской педагогической практике, инновационной методики всестороннего развития личности в ситуации интеграции до школьного и основного образования в условиях детского сада.

-Формирование и внедрение системы педагогического мониторинга.

-Обобщение опыта работы по реализации ведущих идей Концепции программы развития детского сада.

2. Аналитический блок

2.1 Проблемный анализ.

Главным в работе нашего образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона «Об образовании в Российской федерации», «Типового положения».

Девиз программы в полной мере отразил направления работы дошкольного учреждения, которые реализовывались в:

* Сохранении общедоступных общеобразовательных услуг в дошкольном учреждении.
* Изменении содержания программ с целью повышения оздоровительного эффекта физического воспитания дошкольников, достижения гармоничного развития личности и творческих способностей детей.
* Использовании альтернативных (инновационных) форм подготовки детей к обучению в школе.
* Создании условий для полноценного образования всех детей, в том числе имеющих отклонения в развитии (речевом, интеллектуальном).
* Повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Содействии семьям в обучении и воспитании детей и увеличении роли родителей в образовательном процессе детей.

С 2012 по 20014 г.г. в нашем дошкольном учреждении произошли заметные положительные изменения в развитии материально-технической базы.

Осуществилось обновление и изменение предметно-развивающей среды ДОУ.

В методическом кабинете и во всех возрастных группах пополнился материал и оборудование для коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса (наглядные пособия, дидактический материал, развивающие игры, игрушки, методическая и детская художественная литература).

В настоящее время в ДОУ имеется три компьютера с выходом в Интернет - и электронной почтой, два принтера (один из которых цветной), 1 МФУ, нетбук, ксерокс, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

Так же в дошкольном учреждении имеются: цифровой фотоаппарат, 3 музыкальных центра, синтезатор, мультимедийный проектор, факс, сканер, домашний кинотеатр. В музыкальном зале и группах № 4, 6, 8, 9, 11 и 12 есть телевизоры и DVD-проигрыватели. В группе № 8, 5, 6, 2, 4, 1, 7 есть CD-проигрыватели.

Помещения МБДОУ оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых помещениях соответствует принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется необходимое количество игрового и дидактического материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении соответствует современным требованиям к ее организации. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой методической литературой, детской художественной литературой.

 В группах оформлены центры (уголки) развития, оснащенные необходимыми материалами и оборудованием для:

- игровой деятельности;

- продуктивной деятельности;

- познавательно-исследовательской деятельности;

- двигательной активности дошкольников, в т.ч.

• Речевой уголок;

• Математический уголок;

• Книжный уголок;

• Музыкальный уголок;

• Спортивный уголок;

• Центр строительных игр;

• Центр сюжетно-ролевых игр;

• Кукольный уголок;

• Уголок уединения;

• Уголок природы;

• Уголок познавательно-исследовательской деятельности;

•Уголок художественно-продуктивной деятельности (ИЗО);  
• Уголок ряженья или театральный уголок.

Ведется постоянная работа над обогащением предметно-развивающей среды посредством:

- оборудования кабинетов, групповых помещений современными ТСО;  
- наполнения уголков в группах;

-пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Хозяйственная деятельность ДОУ заключается в поддержании и развитии материально-технической базы учреждения, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада. Хозяйственная деятельность в учреждении ведется планомерно, планируются процессы обеспечения и своевременной замены износившегося оборудования.

**3. Содержательный блок.**

**3.1 Структурно – содержательное описание.**

Базисной программой дошкольного отделения является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Ведущая программа ориентирует педагогов на гармоничное развитие личности ребёнка за счёт обогащения нравственной, культурной, интеллектуальной и физкультурно-оздоровительной сферы.

Программа дополняется программами:

* «Юный эколог» С. Н. Николаевой
* Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;
* Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Ф. Стеркиной;
* Программа «Весточка»;
* Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новосокольцевой;
* Примерная программа воспитания и обучения детей с ОНР в соответствиис ФГОС. Т.В. Чиркина, Т.Б. Филичевой;
* система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Н. Нищевой;
* Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыковой

Все программы реализуются с учетом основных целей и задач, определенных базовой программой М.А.Васильевой.

Образовательная программа учреждения обеспечивает необходимый уровень развития детей в музыкальной и театрализованной деятельности. Процесс развития у детей музыкальных способностей организован на музыкальных занятиях: фронтальных, групповых и индивидуальных. В работе используются все виды фронтальных занятий: типовые, тематические, доминантные, комплексные. Имеется большое количество методической литературы, которая помогает музыкальным руководителям знакомить детей с такими понятиями, как хор, ансамбль, дуэт, оркестр, дирижер, балет, опера.

В ходе занятий дети приобщаются к мировой культуре, знакомятся с произведениями русских и зарубежных композиторов, ведется большая работа по приобщению детей к национальной культуре. Их знакомят с произведениями песенного и танцевального фольклора, бытом, русскими обычаями, народным костюмом.

В детском саду создан мини-музей русского быта.

В учреждении созданы условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Детей знакомят с театральными жанрами: драматическим, музыкальным, кукольным. В каждой группе имеются декорации, наборы кукол би-ба-бо, пальчиковый, настольный театр, теневой, атрибуты персонажей для кукольного театра.

Инсценирование сказок детьми начинается с младших групп и обязательно включается в утренники и вечера развлечений. Ежегодно готовятся театрализованные представления, музыкальные спектакли с участием детей старших групп, родителей и сотрудников ДОУ.

Организации изобразительной деятельности с детьми также уделяется большое внимание. Анализ детских работ по лепке и аппликации показал, что эта работа ведется систематически. Дети умеют формировать выразительный образ в лепке, путем передачи формы, пропорции, динамики фигуры. На занятиях по аппликации решаются задачи сенсорного развития совместно с изобразительными. Работы по аппликации свидетельствуют о достаточно хороших навыках работы детей ножницами и композиционного построения изображения.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что "искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей".

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки, одним словом реализовать себя как творческая личность. На это нас нацеливает концепция дошкольного образования, где чётко определяются задачи перед педагогом о развитии творческого начала в детях, впоследствии так необходимого в жизни.

• В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей

• Специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

На высоком уровне проводится систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации поставленных задач по физическому воспитанию большое внимание уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию. Работа по физическому воспитанию включает утреннюю и корригирующую гимнастику, физкультурные занятия, ритмику, подвижные игры и игровые упражнения на улице, плавание, дыхательную гимнастику. Для решения оздоровительной, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. При составлении программ активного отдыха большое место отводиться подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят своё отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах.

Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха, кислородные коктейли. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствую нормам.

Для обеспечения безопасности пребывания ребёнка в ДОУ разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ.

Реализацию программы М.А. Васильевой и парциальных программ успешно обеспечивает коллектив специалистов и воспитателей детского сада.

**В январе 2012 года детский сад получил статус экспериментальной площадки по теме "Игровые обучающие ситуации - нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками. Активизирующее общение".**

**3.2 Действия по реализации программы.**

**План деятельности.**

Задачи Направление деятельности 2014 – 2015, 2015 - 2016, 2016 - 2017

1.Организационные основы для реализации программы.

1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.

1.2 Утвердить её на педсовете.  
1.3Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.  
1.4 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.  
1.5 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с другими организациями в социуме.  
1.6 Анализ реализации программы в конце года.   
Ответственные: Меденжер, координатор и совет программы.

2. Коррекционно – развивающая работа с детьми.   
2.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику.  
2.2 Коррекционное сопровождениеразвития психических процессов у детей с ОНР:  
- работа ПМПК;  
- использование инновационныхтехнологий («сказкотерапия, логоритмика).  
- составление индивидуальной программы сопровождения ребёнка.   
Ответственные: учителя-логопеды.

3. Создание условий для развития творческих способностей ребёнка.

3.1 Продолжить работу по художественно-эстетическому развитию детей, пополнять и обновлять её содержание.  
3.2 Создать зоны творчества в группах, организовать кружковую деятельность в группах.  
3.3 Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.   
Ответственные: воспитатели, специалисты.

4. Повышение качества образовательно – воспитательного процесса.

4.1 Повышение квалификации педагогов:  
- курсовая подготовка;  
- учёба;  
- взаимопосещения;  
- самообразование;  
- методическая работа в ДОУ.  
4.2 Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.   
Ответственные: заведующая, заместитель заведующей по ВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ.

5. Создание условий  
для всестороннего  
развития ребёнка. 6.1 Обогащение предметно –  
развивающей среды в группах и   
кабинетах.  
5.2 Создание благоприятных условий   
для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно – ориентированный   
подход, игровая деятельность,  
развлечения, гибкий режим дня).  
5.3 Разнообразие форм воспитательно – образовательного процесса.  
5.4 Организация дополнительных  
образовательных услуг:  
- продолжить работу кружков;  
- организовать работу новых кружков;  
5.5 Разработка и внедрение программы «Истоки» и «Воспитание на  
социокультурном опыте» на 2 младшей группе.  
5.5 Корректировка форм и организации деятельности по программе «Истоки»  
  
6. Повышение материально – технической базы.   
6.1 Обогатить образовательный процесс методической литературой, развивающим и игровым материалом.  
6.2 Пополнить методический кабинет методической литературой, пособиями, игрушками.  
6.3 Организация развивающего пространства ТСО (техническими средствами бучения):  
- принтеры, сканеры;  
- копировальный аппарат;  
- компьютеры;  
- детская мебель в группах.

7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.   
7.1 Вовлечение родителей в образовательный процесс:  
- дни открытых дверей;  
- посещение занятий;  
- совместное проведение праздников.  
7.2 Привлечение родителей к   
управлению и развитию ДОУ:  
- родительский комитет;  
- участие в педсоветах, совещаниях.  
7.3 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.

**4. Заключение.**

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов.

Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.